



LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAFIERO"
Via Dante Alighieri, 1 - 76121 Barletta

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

**PROGRAMMAZIONE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

PREMESSA

La Legge 92/2019 introduce l'insegnamento trasversale di Educazione Civica a partire dall'a.s. 2020-2021. Individua tre nuclei concettuali che devono costituire i pilastri di tale insegnamento: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

Tutte le discipline saranno coinvolte e interessate dalle tematiche garantendone la trasversalità che contraddistingue la reintrodotta Educazione Civica.

Il gruppo di lavoro suggerisce la trattazione degli argomenti lasciando al Consiglio di Classe la facoltà di deliberare le ore e gli argomenti da affrontare in ciascuna disciplina, fermo restando il limite di 33 ore.

Lo scopo primario dell'insegnamento di questa disciplina è quello di rispondere ad un bisogno realmente percepito dalla società e dalla realtà scolastica italiana: trasmettere ai giovani l'educazione alla legalità e far acquisire un'adeguata alfabetizzazione giuridica ed economica, così come raccomandato più volte dall'Unione europea, perché la conoscenza e la condivisione delle regole corrispondono al rispetto di sé stessi e degli altri.

Si esamineranno i fondamenti della scienza giuridica, quali le fonti del diritto e gli elementi del rapporto giuridico.

Si cercherà di far percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica, come memoria di un popolo e motore del futuro del paese. E come punto di partenza di tutta la legislazione.

Verranno trattati anche temi di economia politica inerenti l'attività economica, i sistemi economici, l'impresa, il lavoro ed i principali mercati, con particolare riferimento al tema della tutela ambientale e del suo rapporto con lo sviluppo economico.

QUADRO ORARIO

DISTRUBUZIONE ORARIA PRIMO BIENNIO

L. SCIENTIFICO		L.S. OP. SCIENZE APPLICATE		L. LINGUISTICO		L. SPORTIVO	
ITALIANO	7	ITALIANO	7	ITALIANO	7	ITALIANO	7
LATINO	3	INFORMATICA	2	LATINO	2	INGLESE	4
INGLESE	4	INGLESE	4	INGLESE	4	GEOSTORIA	5
GEOSTORIA	5	GEOSTORIA	5	SPAGNOLO	3	FISICA	2
FISICA	2	FISICA	2	FRANCESE/TEDESCO	3	SC. NATURALI	4
SC. NATURALI	4	SC. NATURALI	5	GEOSTORIA	5	SC. MOTORIE E SP.	3
DIS. E ST. DELL'ARTE	2	DIS. E ST. DELL'ARTE	2	SC. NATURALI	3	DISC. SPORTIVE	4
SC. MOTORIE E SP.	2	SC. MOTORIE E SP.	2	SC. MOTORIE E SP.	2	RELIGIONE CATT.	4
RELIGIONE CATT.	4	RELIGIONE CATT.	4	RELIGIONE CATT.	4		

DISTRIBUZIONE ORARIA SECONDO BIENNIO

L. SCIENTIFICO		L.S. OP. SCIENZE APPLICATE		L. LINGUISTICO		L. SPORTIVO	
ITALIANO	7	ITALIANO	7	ITALIANO	7	DIR. ECON. SPORT	33
LATINO	2	INFORMATICA	2	INGLESE	2		
INGLESE	2	INGLESE	2	SPAGNOLO	3		
STORIA	5	STORIA	5	FRANCESE/TEDESCO	3		
FILOSOFIA	4	FILOSOFIA	4	STORIA	5		
FISICA	2	FISICA	2	FILOSOFIA	4		
SC. NATURALI	3	SC. NATURALI	3	FISICA	1		
DIS. E ST. DELL'ARTE	2	DIS. E ST. DELL'ARTE	2	DIS. E ST. DELL'ARTE	2		
SC. MOTORIE E SP.	2	SC. MOTORIE E SP.	2	SC. NATURALI	2		
RELIGIONE CATT.	4	RELIGIONE CATT.	4	SC. MOTORIE E SP.	2		
				RELIGIONE CATT.	2		

DISTRIBUZIONE ORARIA QUINTO ANNO

L. SCIENTIFICO		L.S. OP. SCIENZE APPLICATE		L. LINGUISTICO		L. SPORTIVO	
ITALIANO	7	ITALIANO	7	ITALIANO	7	DIR. ECON. SPORT	33
LATINO	2	INFORMATICA	2	INGLESE	2		
INGLESE	2	INGLESE	2	SPAGNOLO	3		
STORIA	7	STORIA	7	FRANCESE/TEDESCO	3		
FILOSOFIA	5	FILOSOFIA	5	STORIA	6		
SC. NATURALI	3	SC. NATURALI	3	FILOSOFIA	4		
DIS. E ST. DELL'ARTE	2	DIS. E ST. DELL'ARTE	2	DIS. E ST. DELL'ARTE	2		
SC. MOTORIE E SP.	2	SC. MOTORIE E SP.	2	SC. NATURALI	2		
RELIGIONE CATT.	3	RELIGIONE CATT.	3	SC. MOTORIE E SP.	2		
				RELIGIONE CATT.	2		

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 92/2019;
- Allegato A - Linee guida per l'Educazione civica 22 giugno 2020.

La Comunità europea raccomanda la certificazione delle competenze come il pilastro comune dell'apprendimento permanente e globale, a sostegno del diritto a un'istruzione, a una formazione e un apprendimento permanente di qualità e inclusivo, con l'obiettivo di assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo. Il senso della raccomandazione è mirato a rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave per tutti, a partire dalla giovane età e durante tutto l'arco della vita, nel quadro delle strategie nazionali di apprendimento permanente, e a fornire sostegno a tutti i discenti, compreso quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

La nuova prospettiva delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea un concetto di competenza integrato in una visione olistica e dinamica che intreccia, potenzia e valorizza le conoscenze, le abilità, e gli atteggiamenti (*mind set*); questi ultimi costituiscono elementi centrali per la flessibilità, l'adattabilità, la resilienza nella interazione con idee, persone, situazioni all'interno della società della conoscenza e del contesto tecnologico in continuo mutamento, fondando la possibilità di approccio autonomo a competenze più complesse.

I saperi e le competenze al termine della formazione liceale terranno conto delle otto competenze di cittadinanza:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

COMPETENZE			
Conoscenze		Abilità	Atteggiamenti
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Approccio consapevole al web</p> <p>Identità digitale</p> <p>privacy</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Digital divide</p>	<p>Comprendere il concetto di “cittadino digitale”</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole rete e media</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione stradale</p> <p>Introduzione all'Agenda 2030 Goal 10 e 16 Progetto Incontro con l'autore*</p> <p>*L'integrazione è apportata con Delibera n° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbale n.3)</p>	<p>Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo</p> <p>Agire da cittadini consapevoli</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, con senso di responsabilità.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita</p>

COMPETENZE			
Conoscenze		Abilità	Atteggiamenti
CITTADINANZA DIGITALE	Cyberbullismo, ludopatia e hikikomori Democrazia digitale Uso consapevole del web Le trappole in rete	Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale Saper gestire device, password e dati	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela della salute e benessere Energia pulita e rinnovabile La biodiversità: evoluzione del concetto di area protetta, parchi e riserve naturali Introduzione all'Agenda 2030 Goal 10 e 16 Progetto Incontro con l'autore* *L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbale n.3)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 Agire da cittadini consapevoli della biodiversità Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici	Promuovere la salute e il benessere personale della comunità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, con senso di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
COSTITUZIONE	Struttura della costituzione	Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese	Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra cittadini.

COMPETENZE			
Conoscenze		Abilità	Atteggiamenti
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Rete e cultura: il critical thinking, lo storytelling, il web writing</p> <p>La digitalizzazione del lavoro: coworking, smartworking, telelavoro, crowfounding, start up</p>	<p>Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Saper gestire device, password e dati</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Buona occupazione e crescita economica</p> <p>Educazione finanziaria: il reddito tra consumi e risparmi</p> <p>Imprese, innovazione e infrastrutture</p> <p>Le città e le comunità sostenibili: la situazione in Italia e nel mondo, le smart cities</p> <p>Il consumo e la produzione responsabili, la sharing economy</p> <p>Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere *</p> <p>*L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbale n.3)</p>	<p>assumere un comportamento rispettoso delle generazioni future e del pianeta Terra</p>	<p>Promuovere la salute e il benessere personale della comunità</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p>

COSTITUZIONE	<p>Struttura della Costituzione</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>Il diritto del lavoro: il mercato del lavoro, l'occupazione e la disoccupazione, le diverse tipologie di contratti di lavoro, normativa sulla sicurezza e tutela dei lavoratori</p>	<p>Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra cittadini.</p>
--------------	---	--	--

COMPETENZE			
Conoscenze		Abilità	Atteggiamenti
CITTADINANZA DIGITALE	Rapporto tra privacy e web L'attivismo del terzo settore ed economia dello stesso	acquisire l'importanza del valore dell'istruzione come educazione di qualità, equa e inclusiva saper riconoscere l'educazione come un'opportunità di apprendimento per tutti	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ridurre le disuguaglianze Istruzione di qualità Pace e giustizia La pena di morte Partnership per gli obiettivi Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere * *L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbal e n.3)	saper agire rispettando gli obiettivi dell'Agenda 2030 assumere un comportamento rispettoso delle generazioni future e del pianeta Terra	Promuovere la salute e il benessere personale della comunità Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile
COSTITUZIONE	Diritti e doveri del cittadino I rapporti etico – sociali La pena nella Costituzione Inclusione, parità di genere, non discriminazione Principio di legalità lo Stato e i cittadini contro la mafia	Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese	Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra cittadini. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.

COMPETENZE			
Conoscenze		Abilità	Atteggiamenti
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale e delle identità delle produzioni	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>UNIONE EUROPEA E ONU L'Italia nella comunità internazionale e l'ONU L'Unione Europea Cittadinanza italiana e cittadinanza europea EDUCAZIONE FINANZIARIA Elementi di economia politica Mercato e Moneta Globalizzazione I PRINCIPI E LE BASI DELLA COSTITUZIONE Il diritto e le norme giuridiche Stato e Costituzione I Principi fondamentali della Costituzione Diritti e doveri Libertà e uguaglianza Famiglia, scuola e istruzione Salute e lavoro Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere * *L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbale n.3)</p>	<p>Esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra cittadini. Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.</p>
---------------------	---	--	--

	<p>Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>Democrazia, rappresentanza, partecipazione politica</p> <p>Il Parlamento e la funzione legislativa</p> <p>Il Governo e la funzione esecutiva</p> <p>La Magistratura e la funzione giurisdizionale</p> <p>Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale</p> <p>Le autonomie locali e il decentramento amministrativo</p>		
--	---	--	--

STRATEGIE E METODOLOGIE

L'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, pertanto saranno adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti sollecitandoli ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento. Per quanto possibile, gli argomenti saranno introdotti in forma di situazioni problematiche e gli studenti saranno sollecitati a riconoscere relazioni e a formulare ipotesi di soluzione facendo ricorso a conoscenze già acquisite e anche all'intuito. In particolare si utilizzeranno alcune tra le seguenti pratiche metodologiche:

- lezione guidata
- lezione-dibattito
- lezione multimediale
- esercitazioni condivise
- attività di gruppo
- argomentazione/discussione
- attività laboratoriali
- attività di ricerca
- riflessione comune
- attività simulata
- studio autonomo
- problem solving
- brain storming
- role playing
- learning by doing
- e-learning

STRUMENTI DIDATTICI

Si adotteranno strumenti didattici che offriranno agli studenti la possibilità di essere coinvolti in situazioni di apprendimento interattivo e collaborativo con i compagni e i docenti.

Nello specifico verranno proposti i seguenti strumenti di studio:

- Libri di testo
- Pc e smart tv
- Strumenti multimediali e audiovisivi
- Link reperibili da classroom
- Materiali didattici prodotti dall'insegnante
- Tutorial

- Webinar
- Presentazione in power point
- Mappe concettuali
- Classi virtuali

STRUMENTI E METODOLOGIE SPECIFICI PER ALUNNI CON DSA/BES

Fatta salva la specificità dei singoli casi e l'attento esame delle diagnosi e delle valutazioni del C.d.C. - centrate sulla storia e sugli stili d'apprendimento dei singoli studenti - nel pieno rispetto della legge 170/2010 e della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, il Dipartimento individua alcune strategie e misure particolarmente adatte all'area di insegnamento in:

- testi per la didattica inclusiva degli alunni con BES certificati e non certificati
- schemi grafici, mappe mentali e mappe concettuali per lo studio
- misure dispensative e compensative come riportate nei singoli pdp.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari. Le verifiche periodiche saranno articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singolo argomento o unità didattica.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

La valutazione relativa a questa disciplina parte da un fondamento interdisciplinare e formativo. Si servirà quindi di:

- Scheda di osservazione delle attività
- Compiti di realtà
- Soluzioni di situazioni problematiche

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122, per il secondo ciclo. I criteri di valutazione

deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. (da Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo gli elementi conoscitivi raccolti, tramite la rubrica di osservazione e la rubrica di valutazione, nella realizzazione di percorsi interdisciplinari dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA per Indirizzo Scientifico - Scientifico-Osa - Linguistico

Nelle classi prime, seconde e terze l'insegnamento dell'educazione civica sarà sviluppato attraverso l'individuazione di un percorso interdisciplinare debitamente riportato nei documenti di programmazione disciplinare e di classe. Durante la prima seduta utile, il consiglio di classe individuerà tale percorso, sulla base degli argomenti e contenuti da sviluppare durante le 33 ore di insegnamento trasversale.

L'incarico di coordinatore che svolge i compiti di cui all'art.2, comma 6 della Legge 92/2019 sarà affidato al docente titolare dell'insegnamento di italiano.

La valutazione del percorso interdisciplinare, supportata da rubriche di osservazione, conterà di due momenti: uno a fine primo quadrimestre e uno a fine anno scolastico. Il docente coordinatore di educazione civica raccoglierà le proposte di voto avanzate dai singoli docenti in riferimento all'atteggiamento e alle competenze maturate dall'alunno nella progettazione e realizzazione del percorso interdisciplinare di fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre.

Nelle classi quarte e quinte l'insegnamento di educazione civica sarà svolto in compresenza con le docenti di discipline giuridiche ed economiche per un numero complessivo di 12 ore; le restanti 21 ore saranno svolte dai docenti del consiglio di classe. L'assegnazione delle ore in compresenza sarà deliberata dal consiglio di classe poiché condizionata dalla fattibilità organizzativa del progetto stesso.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA per Indirizzo Scientifico Sportivo

Vista la presenza di docenti abilitate nelle discipline giuridico-economiche, sarà affidato loro l'insegnamento di educazione civica, di cui cureranno l'insegnamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere in benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	1 NON RAGGIUNTO	L'alunno non è in grado di individuare potenzialità e rischi della rete. Non ha consapevolezza dei fenomeni del cyberbullismo, <i>hate speech</i> , fake news.	1-55	
	2 BASE	L'alunno è in grado di individuare, in modo semplice, potenzialità e rischi della rete. Ha consapevolezza superficiale dei fenomeni del cyberbullismo hate speech fake news.	56-65	
	3 INTERMEDIO	L'alunno è in grado di individuare, in modo corretto, potenzialità e rischi della rete. Ha piena consapevolezza dei fenomeni del cyberbullismo, hate speech, fake news.	66-80	
	4 AVANZATO	L'alunno è in grado di individuare, in modo critico, potenzialità e rischi della rete. Ha maturato conoscenze e proposte personali in merito ai fenomeni del cyberbullismo, hate speech, fake news.	81-100	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sancito a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	1 NON RAGGIUNTO	Non riconosce il significato di degrado ambientale e non ha acquisito comportamenti in grado di ridurlo. Non riconosce i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, non ne individua le cause e non ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Non ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico".	1-55	
	2 BASE	Riconosce il significato di degrado ambientale e ha acquisito comportamenti in grado di ridurlo. Riconosce i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico".	56-65	
	3 INTERMEDIO	Riconosce in modo autonomo e corretto il significato di degrado ambientale e ha acquisito comportamenti efficaci in grado di ridurlo. Riconosce consapevolmente i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha interiorizzato i comportamenti adeguati per contrastarli. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico", in modo adeguato.	66-80	
	4 AVANZATO	Riconosce in modo critico il significato di degrado ambientale e ha stabilmente interiorizzato i comportamenti in grado di ridurlo. Sa riconoscere criticamente i fenomeni legati ai cambiamenti climatici, ne individua le cause e ha acquisito i comportamenti adeguati per contrastarli, facendone uno stile di vita personale. Ha acquisito i concetti di "tutela", "paesaggio" e "patrimonio storico-artistico", in modo pienamente autonomo e critico.	81-100	

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevole del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	1 NON RAGGIUNTO	Non ha acquisito consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Non riconosce la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Non riconosce l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Non esercita consapevolmente i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	1-55
	2 BASE	Ha acquisito consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	56-65
	3 INTERMEDIO	Ha acquisito piena consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce in modo adeguato la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce criticamente l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita consapevolmente i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	66-80
	4 AVANZATO	Ha acquisito piena e critica consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce in modo adeguato la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza fra i cittadini. Riconosce efficacemente l'importanza del rapporto fra individuo, comunità e Stato. Esercita in modo consapevole e autonomo i propri diritti a livello territoriale, nazionale e comunitario.	81-100

PUNTEGGIO		Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
VOTO		

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente, chiamato a svolgere un compito, non propone soluzioni e si adegua passivamente al contesto	1-17	
	2 BASE	Lo studente, impegnato a svolgere un compito, si adegua alle soluzioni discusse e proposte da altri	18-23	
	3 INTERMEDIO	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra adeguato interesse; è in grado di riflettere e trovare soluzioni quasi sempre idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	24-28	
	4 AVANZATO	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse; è in grado di riflettere e trovare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	29-34	
PENSIERO CRITICO	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e valutare i fatti in maniera oggettiva	2-17	
	2 BASE	In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	18-23	
	3 INTERMEDIO	In situazioni nuove lo studente valuta le posizioni degli altri e si rende disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	24-28	
	4 AVANZATO	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	29-33	
PARTECIPAZIONE	1 NON RAGGIUNTO	Lo studente non condivide il proprio lavoro con il gruppo e non collabora né con i compagni né con i docenti	2-17	
	2 BASE	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	18-23	
	3 INTERMEDIO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	24-28	
	4 AVANZATO	Lo studente sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	29-33	