

# LICEO SCIENTIFICO STATALE CARLO CAFIERO



*PTOF 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "CARLO CAFIERO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6086** del **10/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 3/7*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 170** Modello organizzativo
- 186** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 200** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### STORIA

L'istituzione di questo Liceo risale all'a.s. 1952-53 con sede presso l'edificio del Liceo Ginnasio "A. Casardi" in via F. D'Aragona sotto la presidenza del prof. Mastropasqua e con un numero sufficiente di alunni per la formazione di una sola classe. Da allora il Liceo Scientifico ha conosciuto una progressiva crescita di iscrizioni, tale da rendere necessario dal 1965 al 1972 l'utilizzo di una succursale presso i locali del Monte di Pietà in via Cialdini. Per l'inagibilità di quest'ultima fu trovata una nuova succursale in un vecchio maglificio in via Stella, ove si trasferirono nove classi. L'attuale ubicazione, in via Dante Alighieri, 1, risale al 1 settembre del 1976-77, sotto la presidenza del prof. Degennaro. Lo sviluppo e le trasformazioni economiche e socio-culturali della città hanno fornito all'istituzione un'utenza sempre più numerosa, tale da consentire la costituzione di quattro indirizzi di studio. L'attuale intitolazione a Carlo Cafiero appartiene a un periodo più recente, ovvero all'a.s.2001, al fine di ricordare il concittadino Carlo Cafiero, giurista e sociologo insigne, per la fede, la passione, il sacrificio e la coerenza che improntarono la sua ideologia e la sua esperienza umana e culturale. Dall'a.s. 2007-08 si sono avute difficoltà logistiche a causa della carenza di aule a fronte di un numero elevato di studenti e si è ottenuto l'uso di alcune aule della attigua scuola media "E. Fieramosca" e dall'a.s. 2018-19 della sede distaccata "Manzoni" sita in via Marconi 12. Nell'a.s. 2010-11 il Liceo Cafiero si apre alla riforma della scuola secondaria superiore con i nuovi ordinamenti definiti dal regolamento emanato con DPR del 15 marzo 2010, n.89 e assume il seguente assetto curricolare: Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico e Liceo Sportivo, indirizzo avviato nell'a.s. 2014-15.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La quasi totalità degli iscritti per l'anno scolastico 2023/2024 appartiene al nostro territorio; gli altri studenti provengono da comuni limitrofi. La comunità scolastica presenta una consistente eterogeneità per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. Il contesto familiare, quale emerge soprattutto dai colloqui con i



Docenti ed il Dirigente Scolastico, è per la maggior parte costruttivo e sinergico: le famiglie pongono in primo piano il successo scolastico dei figli, forniscono agli stessi i supporti necessari a conseguirlo e seguono con sollecitudine il loro percorso formativo. L'utenza è costituita prevalentemente da studenti che hanno conseguito un'ottima valutazione a conclusione della scuola secondaria di primo grado. Sono, quindi, studenti motivati da una spiccata curiosità e da una notevole vivacità intellettuale. Si registra la presenza di studenti con BES, certificati e non, e un numero esiguo di alunni stranieri che risultano ben integrati con il resto della popolazione scolastica.

## Territorio e capitale sociale

Il comune di Barletta, sito sulla costa adriatica, conta circa 93mila abitanti. La popolazione, prevalentemente autoctona con una percentuale di stranieri pari al 2,5%, a partire dal 2018 è in sensibile calo demografico. L'economia della città attinge la sua ricchezza essenzialmente da attività riconducibili al settore primario, secondario e soprattutto commerciale. Quest'ultimo ha assorbito la manodopera e i capitali resi disponibili dalla crisi del settore tessile e calzaturiero, che a partire dall'inizio del nuovo millennio ha fatto registrare un sensibile impoverimento del tessuto socio-culturale della città. A partire dal 2009 l'istituzione della provincia BAT (Barletta-Andria-Trani), ha dotato la città di importanti uffici amministrativi come la Prefettura e il Tribunale, potenziando la componente sociale medio-alta della popolazione. In città sono presenti numerosi indirizzi di studio che abbracciano tutte le possibilità di offerta formativa poste in essere dal Ministero dell'Istruzione: dai licei e i loro indirizzi specifici, agli istituti di istruzione secondaria superiore, alla formazione professionale. In tal modo i giovani della città possono scegliere serenamente la tipologia di formazione a cui accostarsi per coltivare i propri interessi. Dal punto di vista culturale la città vanta un certo dinamismo garantito dalla presenza del Teatro e di numerose associazioni operative in ambito sociale e culturale, attivamente impegnate in progetti di rete con le istituzioni scolastiche del territorio. Tuttavia, i giovani della città non sempre possono contare su luoghi di aggregazione sociale e culturale per favorire l'incontro, il confronto e la loro libera espressione e in tal senso anche la scuola come istituzione dovrebbe farsi carico di questa esigenza e sopperire con progetti mirati.

## Risorse economiche e materiali



L'Istituto attinge da risorse economiche di natura eterogenea. Si dispone, in primis, dei fondi ministeriali, a cui si affiancano quelli provinciali. Un'importante opportunità di cui l'istituto si avvale è quella dei finanziamenti PON FSE e FESR e PNRR attraverso una ricca progettualità che coinvolge un gran numero di studenti e di docenti, nonché risorse esterne. In misura contenuta, ma significativa, alle risorse economiche della scuola partecipano anche le famiglie attraverso il contributo volontario. L'incremento della popolazione studentesca, a partire dall'anno scolastico 2018-2019, ha reso necessario dislocare le classi del Liceo Linguistico nella sede distaccata del plesso Manzoni. Quindi attualmente l'Istituto dispone di due plessi: uno centrale, sito in via Dante Alighieri n.1 con aule e uffici amministrativi, e il plesso succursale sito in via Marconi n.12.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "CARLO CAFIERO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS150007
Indirizzo	VIALE DANTE ALIGHIERI, 1 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883531717
Email	BAPS150007@istruzione.it
Pec	baps150007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://liceocafiero.edu.it">https://liceocafiero.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	1489

### Approfondimento

---

#### Caratteristiche principali della scuola

Il Liceo "Cafiero" vanta la presenza di quattro indirizzi di formazione: scientifico tradizionale, scientifico opzione scienze applicate, liceo linguistico e liceo sportivo. Questa pluralità di indirizzi





registra un riscontro estremamente positivo in termini di iscrizioni: infatti la scuola accoglie una popolazione studentesca che si attesta sulle 1491 unità distribuita in due plessi. Il plesso centrale ospita l'indirizzo Scientifico tradizionale, frequentato da 677 studenti, lo Scientifico opzione scienze applicate, frequentato da 393 studenti e l'indirizzo scientifico sportivo frequentato da 129 studenti. Il plesso Manzoni costituisce il polo linguistico e ospita 292 studenti.

I fattori che hanno concorso a tale processo di espansione sono molteplici come l'implementazione su larga scala di una didattica inclusiva, la costante collaborazione con la componente genitoriale nell'arduo compito educativo, la realizzazione di numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, volte a recepire le istanze di cambiamento poste in essere dalla realtà contemporanea.

## Allegati:

Patto\_di\_corresponsabilità.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Auditorium-Sala conferenze	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60

### Approfondimento

La strumentazione tecnologica della sede centrale e del plesso Manzoni, arricchitasi negli anni grazie alle risorse rese disponibili dai PON- FESR, è stata implementata con l'allestimento di un laboratorio di fisica ed un laboratorio di scienze (grazie ai finanziamenti del PON-FESR Edugreen) e sarà ulteriormente implementata, attraverso la realizzazione dei progetti Gymnasium Studiorum e Future skills labs afferenti rispettivamente alle Azioni 1-Next generation classroom -Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 Next generation labs-Laboratori per le professioni digitali del futuro. In particolare saranno allestiti 34 ambienti di apprendimento: 1 sala polifunzionale; 2 aule linguistiche; 2 aule di scienze; 1 aula di disegno e 27 aule innovative che completeranno la dotazione tecnologica di ciascuna aula, costituita da smart TV e Digital board e laboratorio mobile.

Il plesso centrale dispone di spazi attrezzati per le attività sportive ovvero un campo di calcetto, un campo di Basket /pallavolo, una palestra coperta, pista per corsa e una pista per salto in lungo. Il plesso della sede succursale dispone di una palestra coperta e di uno spazio esterno attrezzato per



la pallavolo.



## Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

I docenti con contratto a tempo indeterminato sono in aumento rispetto al passato. La fascia d'età più rappresentata è quella tra i 45 e i 54 anni, in percentuale maggiore rispetto ai dati di riferimento. In aumento il numero di docenti con continuità di servizio nella scuola superiore a cinque anni. La scuola tende a valorizzare le competenze del personale promuovendo adeguate esperienze formative, riconoscendo ai docenti il bonus premiale, incentivando innovative prassi didattiche e metodologiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, al termine dell'anno scolastico, in relazione alla sospensione del giudizio

#### Traguardo

Ridurre di 1 punto percentuale il numero di studenti con debito formativo

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Nel triennio 22-25 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Italiano : ridurre il numero di alunni nei livelli 1 e 2 allineando i risultati con la media del sud. Matematica: ridurre il numero di alunni nei livelli 2 e 3 allineando i risultati con la media nazionale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Piano di miglioramento 2022/25

#### INTRODUZIONE

Il processo di autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della autovalutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti.

L'elaborazione del Piano di Miglioramento rappresenta la fase conseguente del processo di diagnosi che la scuola ha effettuato per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tale processo ha messo in risalto aree di debolezza che si ritiene debbano essere colmate attraverso azioni scelte ad hoc, finalizzate anche a perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola.

#### LA NOSTRA IDENTITÀ...**PERCHÉ ESISTIAMO**

Nell'ultimo decennio il Liceo Cafiero ha diversificato e ampliato l'offerta formativa, arricchendo il suo assetto organizzativo: nell'anno Scolastico 2010-11, in ottemperanza alla riforma della scuola secondaria superiore disciplinata con DPR del 15 marzo 2010, n.89 ha adottato il seguente assetto curricolare: Liceo scientifico, Liceo scientifico- opzione scienze applicate, Liceo linguistico. Nell'A.S. 2013/14 la popolazione studentesca si è ampliata sino ad accogliere 1308 unità. Nell'anno scolastico 2014-15 è stato attivato l'indirizzo Liceo Sportivo. Tale assetto istituzionale ha avuto un riscontro molto favorevole in termini di iscrizioni facendo registrare nell'ultimo quinquennio un trend positivo in virtù del quale la popolazione studentesca del Cafiero è attualmente attestata su sulle 1565 unità distribuita in due plessi. Il plesso centrale ospita l'indirizzo Scientifico tradizionale, frequentato da 691 studenti, lo Scientifico opzione scienze applicate, frequentato da 393 studenti e l'indirizzo scientifico sportivo frequentato da 136 studenti. Il plesso Manzoni costituisce il polo linguistico e ospita 345 studenti. I fattori che hanno concorso a tale processo di espansione sono molteplici come l'implementazione su larga scala di una didattica inclusiva, la costante collaborazione con la componente genitoriale





nell'arduo compito educativo, la realizzazione di numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, volte a recepire le istanze di cambiamento poste in essere dalla realtà contemporanea.

### I NOSTRI VALORI ...**COSA È IMPORTANTE PER NOI**

La Scuola è nella sua globalità protesa alla valorizzazione dei talenti come migliore garanzia per il successo formativo degli studenti. Ogni studente ha il diritto di sviluppare i propri talenti, in un'ottica inclusiva attraverso la sinergia e la corrispondente valorizzazione delle competenze professionali dei docenti.

#### DAL RAV AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (o PdM) viene redatto relativamente alle priorità, traguardi e obiettivi di processo declinati nel RAV. Le Priorità sono costituite dalle criticità evidenziate nel RAV. I Traguardi sono gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere nel triennio superando quelle criticità.

Gli Obiettivi di processo sono gli interventi e le azioni che la scuola attiverà a partire già dal presente anno scolastico. La pianificazione delle azioni copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale

Il PdM è collegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che costituisce la summa delle azioni e delle attività che l'Istituto porrà in essere.

Sulla base dell'autovalutazione condotta, sono state individuate quali oggetto di miglioramento gli ESITI SCOLASTICI e i RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Si riportano, quale punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV.

#### PRIORITÀ E RELATIVI TRAGUARDI TRIENNIO 2022/25

Nella sezione 5 del Rapporto di Autovalutazione è stato indicato quale obiettivo prioritario il successo formativo degli studenti. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola individui strategie didattiche chiare e condivise e focalizzi l'attenzione sulle proprie criticità. A riguardo si ritiene prioritario adottare strategie tese a ridurre il numero di studenti con debito formativo, nonché la percentuale di studenti compresa nei livelli 1 e 2 nella prova standardizzate di italiano e nei livelli 2 e 3 nella prova standardizzate di matematica.

#### 1. RISULTATI SCOLASTICI



Priorità	Traguardi
Migliorare gli esiti degli alunni, al termine dell'anno scolastico, in relazione alla sospensione del giudizio	a. Ridurre di 1 punto percentuale il numero di studenti con debito formativo

## 2. RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

Priorità	Traguardi
Nel triennio 22-25 migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali	a. Italiano: ridurre il numero di alunni nei livelli 1 e 2 allineando i risultati con la media del sud.
	b. Matematica: ridurre il numero di alunni nei livelli 2 e 3 allineando i risultati con la media nazionale.

## OBIETTIVI DI PROCESSO TRIENNIO 2022/25

Al fine di raggiungere le priorità strategiche si individuano i seguenti obiettivi di processo Specifici, Misurabili, Attuabili, Realistici e in funzione del Tempo d'azione previsto. Gli obiettivi di processo indicati afferiscono alla progettualità a lungo termine triennale.

Area di processo	Obiettivi di processo	Connessione alle priorità
Curricolo, progettazione, valutazione	1. Avviare interventi di recupero in itinere,	Risultati



	prima della chiusura del I Quadrimestre.	scolastici Risultati nelle prove standardizzate
	2.Implementare le attività finalizzate al consolidamento delle abilità logico-matematiche.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
	3.Implementare le attività a supporto della lettura e della produzione scritta	Risultati nelle prove standardizzate
	4.Progettare a livello dipartimentale prove di verifica comuni per classi parallele, in riferimento alle classi iniziali del primo e secondo biennio al fine di migliorare la progettazione in termini di contenuti e di scansione temporale degli stessi.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
Ambiente di apprendimento	5.Ottimizzare l'organizzazione oraria dei docenti, utilizzando parte delle ore a disposizione per l'attivazione di corsi di recupero in orario pomeridiano.	Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6.Favorire l'adesione dei Docenti a corsi di formazione finalizzati all'ampliamento delle loro competenze metodologiche e alla valorizzazione della loro	Risultati scolastici Risultati nelle



	professionalità.	prove standardizzate
--	------------------	----------------------

**COSA VOGLIAMO DIVENTARE: LE SCELTE STRATEGICHE**

Il Liceo Cafiero ridefinisce Mission e Vision affinché possa adeguatamente raccogliere le sfide educative lanciate dai cambiamenti in corso in ogni dimensione del mondo globalizzato e sempre più tecnologico. L'allestimento in tutte le aule dei digital board impone la necessità di un cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento/apprendimento, affinché non si riduca ad una trasformazione fisica, ma si sostanzi in un adeguamento del setting didattico in risposta alle nuove esigenze delle studentesse e degli studenti.

L'obiettivo è quello di trasformare la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Le tecnologie possono essere uno strumento prezioso per la personalizzazione dell'apprendimento. Lo sviluppo della tecnologia necessita però di una gestione "umana" solida; l'obiettivo è quello di promuovere un umanesimo tecnologico. La visione che guida le azioni della scuola è fondata sulla promozione dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi, e proiettata verso l'aumento dei livelli di inclusione, innovazione degli ambienti di apprendimento, introduzione di nuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, e innalzamento delle competenze digitali.

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (Art.1 comma 7 LEGGE 107/2015)**



Gli obiettivi formativi indicati da questa scuola come priorità sono in stretta connessione con le priorità espresse nel RAV, le attività curriculari ed extracurriculari, i quattro indirizzi di studio del Liceo e le risorse disponibili, di natura professionale e materiale. Le azioni previste afferiscono alla progettualità a breve periodo 2023/2024.

OBIETTIVI PRIORITARI (descrizione alla pagina successiva)	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE	TEMPI DI ATTUAZIONE
a,, l	3	Progetti:  Incontro con l'autore  Il quotidiano in classe  Campionati studenteschi di Italiano  Certificazione di latino	I e II Quadrimestre
a, b	4	Prove comuni classi Prime e Terze	I e II Quadrimestre
a, l		Corsi di preparazione alla Certificazione:  Hacia DELE B1/B2  DELF - DALF Livello B1/B2 e C1  Progetto A taste of drama	II Quadrimestre



		Corsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche, "Mind training: Stem and Clil" (inglese, francese, spagnolo, tedesco)	
g, h		Certificazione ICDL 1/ICDL 2  Introduzione alla programmazione con Python  Corsi per lo sviluppo/potenziamento competenze STEM	I e II Quadrimestre
		ü Introduzione alla robotica con mBot2	II Quadrimestre
b, k	1,2,5	Corsi di recupero in matematica, fisica e scienze  Corsi di preparazione alle selezioni dei Campionati delle Scienze Naturali	I e II Quadrimestre
l,l	2	Campionati studenteschi di Problem solving	I e II Quadrimestre



		Campionati studenteschi italiani di Informatica Olimpiadi delle Scienze Giochi della Chimica Olimpiadi della Matematica/ Giochi di Archimede Campionati studenteschi di Fisica	
		Olimpiadi di Statistica Campionati studenteschi italiani di Filosofia	II Quadrimestre
c, i		Cafiero Web	I e II Quadrimestre
d, i, l		Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Progetto: Quelli che... il volontariato	I e II Quadrimestre
f, i, l		Progetti: Avviamento alla	I e II Quadrimestre



		pratica sportiva con partecipazione ai Giochi della Gioventù 2023/2024"	
--	--	---	--

#### OBIETTIVI PRIORITARI

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- c. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- f. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- g. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.





- h. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- i. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Obiettivo di processo 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane-Interventi di formazione personale docente.

Piano di Formazione Docenti 2022/2023 (si rinvia alla sezione "Organizzazione" del PTOF 2022/2025)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni, al termine dell'anno scolastico, in relazione alla sospensione del giudizio

**Traguardo**

Ridurre di 1 punto percentuale il numero di studenti con debito formativo

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

---

○ **Ambiente di apprendimento**

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Cafiero ridefinisce Mission e Vision affinché possa adeguatamente raccogliere le sfide educative lanciate dai cambiamenti in corso in ogni dimensione del mondo globalizzato e sempre più tecnologico. L'obiettivo è quello di trasformare la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Le tecnologie possono essere uno strumento prezioso per la personalizzazione dell'apprendimento. Lo sviluppo della tecnologia necessita però di una gestione "umana" solida ; l'obiettivo è quello di promuovere un umanesimo tecnologico. La visione che guida le azioni della scuola è fondata sulla promozione dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi, e proiettata verso l'aumento dei livelli di inclusione, innovazione degli ambienti di apprendimento, introduzione di nuove metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, e innalzamento delle competenze digitali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Una leadership trasformazionale consente di proporre e di promuovere percorsi di ampliamento dell'offerta formativa che permettono sia di conseguire ulteriori competenze rispondenti alle propensioni di ciascun alunno sia di far ritrovare l'interesse e la motivazione allo studio.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Diffusione della cultura della valutazione; utilizzo del dato valutativo per progettare il



miglioramento; sviluppo di pratiche riflessive della comunità scolastica

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Competenze di base per il successo formativo; didattica per competenze; prove per classi parallele, prove esperte, prove per competenze.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: GYMNASIUM STUDIORIUM

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

DESCRIZIONE SINTETICA (max.4000) Chiamiamo educazione il coltivare modalità diverse di andare dal passato e dal presente VERSO IL POSSIBILE. - J. BRUMER Il nostro istituto, a partire dall'anno scolastico 2022/23, ha dotato ciascuna aula di una smart TV e di una Digital Board realizzando un passaggio significativo verso il traguardo dell'innovazione degli ambienti di apprendimento. Il progetto GYMNASIUM STUDIORIUM mira a completare tale processo innovando il layout delle aule e le dotazioni software affinché sia l'ambiente fisico sia quello virtuale possano configurarsi a tutti gli effetti come un "secondo insegnante". Nell'intento di trasformare la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento si intende allestire un setting che: - riconosca nei discenti i principali protagonisti, incoraggi il loro impegno attivo, sviluppi in loro la consapevolezza metacognitiva - si fondi sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggi attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato - valorizzi le neurodiversità - offra sollecitazioni capaci di promuovere un impegno costante senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro né



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un'eccessiva esposizione allo schermo - implementi strategie di valutazione volte ad offrire un feedback formativo che supporti l'apprendimento in un'ottica promozionale e formativa. Creare un ambiente stimolante, inclusivo, interattivo e gratificante si configura nel nostro progetto come una strategia funzionale a combattere la dispersione implicita, che costituisce nel nostro istituto il segno più evidente prodotto dalla crisi pandemica recentemente attraversata. La disaffezione allo studio, le difficoltà relazionali, l'incapacità di canalizzare le proprie risorse e i propri talenti in progetti di studio e di vita ambiziosi si presentano sempre più come aspetti preoccupanti dei profili dei nostri studenti. Pertanto, la proposta di ripensare l'aula come un gymnasium studiorum, ovvero luogo di esercizio delle passioni, mira soprattutto a offrire loro un nuovo modo di vivere l'ambiente-scuola. È più che mai necessario trasformare l'aula in un luogo in cui l'alunno possa vivere attivamente esperienze di apprendimento emotivamente significative, intellettualmente stimolanti e socialmente efficaci, in cui sia, dunque, protagonista. Al tal fine l'organizzazione fisico-virtuale dell'aula sarà modulata per promuovere tanto una proficua personalizzazione, così come le tecnologie consentono in maniera molto agevole, quanto un'alta qualità della collaborazione tra studenti e tra studenti e docenti, fondata su responsabilità condivise. La trasformazione dello spazio fisico-virtuale sarà inevitabilmente accompagnata dall'innovazione didattica attraverso l'implementazione di metodologie quali flipped learning, project based learning, problem solving, cooperative learning, pensiero computazionale, ecc. Il progetto in parola, dunque, mira a realizzare un rinnovato allestimento fisico-virtuale-didattico in cui l'alunno possa RICERCARE-CREARE-PIANIFICARE-PROGETTARE-PRODURRE-PRESENTARE-INTERAGIRE-RIFLETTERE, vivere l'ambiente scolastico come luogo di stimolo, espressione e valorizzazione della propria persona.

### Importo del finanziamento

€ 267.697,36

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

## ● Progetto: FUTURE SKILLS LABS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto FUTURE SKILLS LABS mira a fornire spazi intenzionalmente strutturati come “officina di metodo”, ovvero contesti entro cui privilegiare l’aspetto eristico dell’apprendimento. Considerando che lo sviluppo tecnologico rende obsolete le conoscenze in un arco di tempo che si va sempre più restringendo, nel formare i professionisti del futuro è necessario privilegiare, piuttosto che i contenuti, lo stile, il metodo, la metacognizione dell’apprendimento, anche nel rispetto del carattere liceale dell’offerta formativa proposta. Il percorso di studi liceale, fin dalle intenzioni del suo fondatore Aristotele, si connota come una formazione spiccatamente integrata e armoniosa, in cui ogni sapere offre un contributo specifico di analisi, ma sempre integrato entro uno sguardo d’insieme armonioso e profondo della realtà. La didattica laboratoriale che si intende potenziale attraverso il progetto in parola risponde compiutamente alle due istanze educative che la complessità del presente impone: sviluppare un pensiero integrato e consapevole. La metacognizione, come bussola per guidare un percorso permanente di crescita culturale e professionale, e l’interdisciplinarietà, come caleidoscopio per armonizzare la complessità del reale, saranno gli assi portanti delle situazioni di apprendimento che gli alunni potranno esperire nei due laboratori progettati come:

- uno spazio di apprendimento significativo in cui costruire un processo di pensiero entro una situazione autentica attingendo ad un quadro teorico di riferimento
- uno spazio di condivisione di pratiche di meta-riflessione
- uno spazio di comunicazione per dare cittadinanza ai linguaggi verbali e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

non verbali • uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva, partecipazione • uno spazio di socializzazione per valorizzare attività strutturali individuali, di peer-tutoring, di cooperazione attraverso intenzionali momenti interattivi che ritrovano la cooperazione, l'impegno, la solidarietà • uno spazio di esplorazione e di creatività, di espressione delle intelligenze multiple Il progetto FUTURE SKILLS LABS si inserisce, quindi, nella progettualità del nostro istituto come strumento ottimale per una scuola centrata sul benessere del singolo studente e su una proposta formativa inclusiva e partecipata, che stimoli la pratica riflessiva sul proprio operato e solleciti l'originalità e l'apporto individuale di ciascuno.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Stem Revolution @ Cafiero

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto, soprattutto nell’ambito di matematica, fisica e tecnologia.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

*Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) si inserisce all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica. Il Piano si sviluppa lungo sei missioni.*

### *MISSIONE 1: DIGITALIZZAZIONE, INNOVAZIONE, COMPETITIVITÀ E CULTURA*

*Obiettivo : 100% della popolazione connessa entro il 2026; Connessioni veloci per 8,5 milioni di famiglie e imprese; "Scuola connessa" per portare la fibra ottica in ulteriori 9.000 scuole; Connettività a 12.000 punti di erogazione del SSN; Approccio digitale per il rilancio di turismo e cultura.*

### *MISSIONE 2: RIVOLUZIONE VERDE E TRANSIZIONE ECOLOGICA":*

*Obiettivo: migliorare la sostenibilità e la resilienza del sistema economico e assicurare una transizione ambientale equa e inclusiva.*

### *MISSIONE 3: INFRASTRUTTURE PER UNA MOBILITÀ SOSTENIBILE*

*Obiettivo: sviluppo di un'infrastruttura di trasporto moderna, sostenibile ed estesa a tutte le aree del Paese.*

### *MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA*



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

*Obiettivo: rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico.*

### MISSIONE 5: INCLUSIONE E COESIONE

*Obiettivo: facilitare la partecipazione al mercato del lavoro, anche attraverso la formazione; rafforzare le politiche attive del lavoro e favorire l'inclusione sociale.*

### MISSIONE 6: SALUTE

*Obiettivo: rafforzare la prevenzione e i servizi sanitari sul territorio, modernizzare e digitalizzare il sistema sanitario e garantire equità di accesso alle cure.*

### **Nell'ambito della MISSIONE 1 si realizzeranno i seguenti progetti:**

-Misura 1.2 - "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI" - SCUOLE

Implementa un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni locali verso servizi cloud qualificati.

-MISURA 1.4.1 - "ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI" - SCUOLE

Finanzia interamente la realizzazione o l'aggiornamento del proprio sito web scolastico, Madisoft S.p.A. Propone il nuovo modello Nuvola sito scuola "Designers Italia" per un sito più sicuro, perfettamente aderente e allineato agli standard richiesti.

### **Nell'ambito della MISSIONE 4 Componente 1 si realizzeranno i seguenti progetti:**

-DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il progetto mira al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

-ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ

Oggetto dell'accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", proposti per l'a.s. 2022/2023 e promossi dall'Università degli Studi di Foggia in favore degli alunni del Liceo Scientifico "C. Cafiero" di Barletta. In particolare, nel corso del citato a.s. 2022/2023 saranno realizzati n. 14 corsi della durata di 15 ore ciascuno con il coinvolgimento di n. 346 alunni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il liceo "Cafiero" occupa un ruolo di rilievo nel contesto cittadino, grazie al lavoro di forte sinergia svolto negli anni con le agenzie culturali del territorio e soprattutto in virtù dell'offerta formativa che propone fortemente rispondente alla richiesta proveniente dalla popolazione. Il liceo vanta la presenza di quattro indirizzi: scientifico tradizionale, scientifico opzione scienze applicate, linguistico e sportivo (unico liceo sportivo nella provincia BAT). Nello specifico si evidenziano le seguenti peculiarità dei singoli indirizzi:

Il percorso del Liceo Scientifico tradizionale, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, funzionali alla maturazione delle competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30





Il percorso del Liceo Scientifico-Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi riguardanti la cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e comprendere l'identità culturale di civiltà diverse.

#### OPZIONE FRANCESE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA 4	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3





Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

OPZIONE TEDESCO

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

Il Liceo Scientifico sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare, attraverso le conoscenze disciplinari, le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere e l'attività sportiva, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie.

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30



In ciascuno degli indirizzi di studio attivati presso il liceo "Cafiero" vengono destinate 33 ore annuali all'insegnamento interdisciplinare dell'Educazione civica. La scuola organizza l'insegnamento di tale disciplina attraverso un progetto di istituto che coinvolge in modo trasversale tutte le discipline.

L'offerta formativa del liceo si arricchisce di progetti opzionali, che coinvolgono più classi e sezioni e che agiscono sulla verticalità; tali progetti rappresentano un forte stimolo culturale oltre che un potenziamento per le eccellenze dell'istituto stesso. La scuola annovera, nel ventaglio dei suoi progetti:

- la preparazione all'esame per conseguire le certificazioni linguistiche;
- la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi;
- il progetto Arduino;
- la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, , della Fisica, delle Scienze e Giochi della Chimica; di Problem Solving, di Statistica , Giochi di Archimede e Olimpiadi della Matematica, Campionati italiani di Informatica, Campionati nazionali di Filosofia;
- la certificazione ICDL
- la partecipazione a concorsi locali, regionali, nazionali.

A partire dal terzo anno tutte le classi dell'istituto dedicano 90 ore extracurricolari allo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Durante la prima fase del percorso gli studenti acquisiscono competenze legate alla sicurezza sul lavoro, al primo soccorso e alle conoscenze base di tipo sanitario; nella seconda fase, le singole classi svolgono un progetto specifico a loro assegnato attraverso partenariati e convenzioni che la scuola stipula con enti, associazioni culturali, studi di professionisti. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono avviati i moduli di Orientamento rivolti agli studenti del triennio che prevedono attività di tipo informativo, finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa del settore terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, istituzioni AFAM) e del mondo del lavoro.; per il quarto anno attività volte a facilitare negli studenti/sse " la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico" e per il quinto anno attività esperienziali che permettano agli studenti/sse - partendo dalla consapevolezza dei propri talenti, attitudini, inclinazioni e meriti - di elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita umano e professionale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "CARLO CAFIERO"

BAPS150007

#### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in





riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);





- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo



tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Il percorso del Liceo Scientifico, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, funzionali alla maturazione delle competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Il percorso del Liceo Scientifico-Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi riguardanti la cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e comprendere l'identità culturale di civiltà diverse.

Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di



un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare, attraverso le conoscenze disciplinari, le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere e l'attività sportiva, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "CARLO CAFIERO"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica sarà di 33 ore annuali.

Pertanto, i docenti di tutte le discipline investiranno una porzione delle proprie ore, secondo quanto stabilito dalla Programmazione di Istituto di Educazione Civica approvata dal Collegio dei docenti. Per le classi quarte (che non aderiscono alle "Olimpiadi di Cittadinanza") e per le classi quinte l'insegnamento dell'Educazione Civica avverrà in codocenza con le docenti di abilitate nelle discipline giuridico-economiche per 12 ore annuali; le restanti ore mantengono il carattere di trasversalità.

#### Allegati:

Ed. Civica\_quadro orario.pdf

#### Approfondimento

---

Nel plesso centrale sono stati ripristinati i laboratori di informatica, fisica e scienze; pertanto le 51 classi degli indirizzi scientifico, scienze applicate e sportivo sono allocate nelle 49 aule disponibili attraverso un sistema di turnazione (in allegato), che coinvolge tutte le classi seconde del plesso centrale e le classi 1I, 1F e 1O, per le quali le attività motorie e nei laboratori sono calendarizzate in un'unica giornata alla settimana.

Nel plesso succursale "Manzoni" sono allocate le 12 classi del Liceo Linguistico.



## **Allegati:**

Turnazione settimanale delle classi seconde e della 1I-IF-1O.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "CARLO CAFIERO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Progettazione curricolare: Sulla base delle Indicazioni della normativa vigente – Legge 107 del 2015, DPR n. 89 del 15 marzo 2010-, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'Offerta Formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come viene descritta nella programmazione dei dipartimenti. In tutti gli ambiti l'organizzazione della didattica passa attraverso l'azione di figure di sistema (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di dipartimento e di classe) e si articola in attività curricolari, progetti specifici, attività extracurricolari, percorsi di recupero e percorsi per l'eccellenza. Le scelte didattiche e metodologiche, dettagliate nelle progettazioni dei singoli consigli di classe, sostengono e rendono possibile la costruzione di un luogo di apprendimento coerente con i principi dichiarati. La nostra offerta formativa si struttura in Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate, Liceo linguistico, Liceo sportivo (DPR n. 89 del 15 marzo 2010). Nella definizione del curricolo di scuola, infine, l'esplicitazione degli strumenti, dei metodi, dei criteri e delle tipologie di valutazione degli apprendimenti assume una funzione decisiva - anche con adeguato riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e delle indagini internazionali - e concorre a rendere il curricolo realmente rispondente all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione" (Legge 107, comma 1). Il percorso del Liceo Scientifico, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, funzionali alla maturazione delle competenze necessarie per





seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Il percorso del Liceo Scientifico-Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi riguardanti la cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Il Liceo Scientifico sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare, attraverso le conoscenze disciplinari, le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere e l'attività sportiva, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie. Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e comprendere l'identità culturale di civiltà diverse. La filosofia che sottende l'azione educativa –formativa del Liceo, “educare, formare, istruire con una forte attenzione all'adolescente, allo studente, al futuro professionista...al cittadino di domani”, è ispirata sia al Trattato di Lisbona del 2000 che ai quattro pilastri dell'educazione suggeriti nel libro bianco di Delors, ovvero “imparare a essere, imparare a conoscere, imparare a fare e imparare a viver insieme”. Nell'ottica delle indicazioni europee elaborate in “Europa 2020” il nostro paese ha istituito l'obbligo scolastico a sedici anni e formativo a diciotto; una nuova organizzazione curricolare della Scuola Secondaria di 2^ grado, con i due bienni e il quinto anno; la didattica e la valutazione per competenze; la distinzione dei quattro assi culturali e delle competenze chiave; i concetti dinamici di Ben-Essere; l'attenzione ai saperi non formali e informali; l'orizzonte della mobilità studentesca internazionale nell'ottica dell'apprendimento permanente. Il Liceo “C. Cafiero” si pone come finalità il successo formativo dei propri studenti e persegue i seguenti obiettivi:

- contribuire a formare giovani culturalmente e professionalmente preparati;

L' apprendimento dei contenuti, linguaggi e metodi propri delle discipline, mira a sviluppare competenze complesse e a promuovere in particolare “imparare a imparare” indispensabile nella società attuale che evolve rapidamente e che richiede, perciò, grande flessibilità e abilità nell'adattarsi a contesti nuovi; • contribuire a formare nei giovani una personalità critica e una cittadinanza attiva, capace di scelte responsabili e consapevoli, non solo nel contesto lavorativo, ma anche in quello sociale, familiare e ambientale (nel rispetto della priorità educativa dei genitori, ai quali è proposto un patto formativo condiviso); • dare a ciascuno la possibilità di riconoscere e sfruttare le proprie potenzialità, favorendo l'orientamento e la maturazione di scelte di vita personali e professionali; • abituare alla relazione costruttiva e collaborativa con gli altri e alla valorizzazione delle differenze, favorendo il confronto tra le culture e l'integrazione tra



i popoli.

## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA 22-23.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

### Classe I

Approccio consapevole al web. Identità digitale privacy .Bullismo e cyberbullismo. Digital divide.

Agenda 2030. Goal 10 e 16 Progetto Incontro con l'autore\*

### Classe II

Ludopatia e hikikomori. Democrazia digitale. Uso consapevole del web.Le trappole in rete

Agenda 2030. Goal 10 e 16 Progetto Incontro con l'autore\*

### Classe III

Rete e cultura: il critical thinking, lostorytelling, il webwriting. La digitalizzazione del lavoro:





coworking, smartworking, telelavoro, crowdfunding, startup

Classe IV

Rapporto tra privacy e web L'attivismo del terzo settore ed economia dello stesso

Classe V

Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale e delle identità delle produzioni

Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere \*

\*L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022(verbale n.3)

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, con senso di responsabilità**

Classe I

Introduzione all'Agenda 2030

Goal 16 \_Progetto Incontro con l'autore\*

Classe II

Tutela della salute e benessere Energia pulita e rinnovabile

La biodiversità: evoluzione del concetto di area protetta, parchi e riserve naturali

Goal 16 \_Progetto Incontro con l'autore\*

Classe III

Buona occupazione e crescita economica



Educazione finanziaria: il reddito tra consumi e risparmi. Imprese, innovazione e infrastrutture  
Le città e le comunità sostenibili: la situazione in Italia e nel mondo, le smart cities

Il consumo e la produzione responsabili, la sharing economy

Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere \*

Classe IV

Ridurre le disuguaglianze Istruzione di qualità

Pace e giustizia La pena di morte Partnership per gli obiettivi

Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere \*

Classe V

Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale e delle identità  
delle produzioni

\*L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022 (verbale n.3)

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra cittadini.**

Classe II

Struttura della Costituzione

Classe III

I principi fondamentali

Il diritto del lavoro: il mercato del lavoro,

L'occupazione e la disoccupazione, le diverse tipologie di contratti di lavoro, normativa



sulla sicurezza e tutela

dei lavoratori

Classe IV

Diritti e doveri del cittadino

I rapporti etico –sociali

La pena nella Costituzione

Inclusione, parità di genere, non discriminazione

Principio di legalità lo Stato e i cittadini controlla mafia

Classe V

UNIONE EUROPEA E ONU

L'Italia nella comunità internazionale e l'ONU

L'Unione Europea Cittadinanza italiana e cittadinanza europea EDUCAZIONE

FINANZIARIA

Elementi di economia politica Mercato e Moneta Globalizzazione

I PRINCIPI E LE BASI DELLA COSTITUZIONE

Il diritto e le norme giuridiche

Stato e Costituzione I Principi

fondamentali della Costituzione

Diritti e doveri Libertà e uguaglianza

Famiglia, scuola e istruzione

Salute e lavoro

Educare alle differenze: pregiudizi e stereotipi di genere \*

\*L'integrazione è apportata con Delibera n.° 4 del Collegio dei Docenti del 14/10/2022 (verbale n.3)



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ CITTADINANZA DIGITALE

Classe I

Comprendere il significato di "cittadino digitale"

Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole rete e media

Classe II- III

Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Saper gestire device, password e dati

Classe IV

Comprendere il valore dell'istruzione come educazione di qualità, equa e inclusi

Saper riconoscere l'educazione come un'opportunità di apprendimento per tutti

Classe V

Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si

vive.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe I

Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo

Agire da cittadini consapevoli

Classe II-III-IV

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030

Agire da cittadini consapevoli della biodiversità

Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici

Classe V

Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si

vive.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



## ○ COSTITUZIONE

Classe II-III-IV

Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino

Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese

Classe V

Esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### Curricolo verticale

Il Liceo Cafiero, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Licei e alla luce della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, ha elaborato un curricolo verticale per competenze chiave, articolate anno per anno, al fine di garantire agli studenti la continuità educativa e didattica nel passaggio dal I al II biennio e al V anno del percorso di studi. Il curricolo è stato progettato e strutturato dai docenti nei rispettivi Dipartimenti disciplinari, in base a ciascun insegnamento. Le competenze richieste oggi sono cambiate, per questo la nuova Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 ha aggiornato la precedente del 2006, delineando otto nuove competenze: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(PCTO); iniziative di ampliamento formativo.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza





Le competenze comuni di cittadinanza sono considerate dai docenti valide per la diffusione della cultura dell' Educazione alla cittadinanza, solidarietà e volontariato. E' fondamentale che i ragazzi siano giovani adulti capaci di esercitare con responsabilità e attenzione all'altro i propri diritti e doveri di cittadinanza. Questo obiettivo si raggiunge innanzitutto attraverso una solida preparazione culturale, ma anche attraverso esperienze che consentano l'esercizio di pratiche di solidarietà e volontariato verso i soggetti più deboli. Su questo fronte la scuola è da anni impegnata e intende proseguire in questa direzione. Linguaggi espressivi "Sapersi esprimere" è la chiave della propria soddisfazione personale e di un esercizio consapevole e corretto del proprio punto di vista nel gruppo classe e nelle reazioni sociali. Per questo agli studenti viene data la possibilità di sviluppare tutti i linguaggi espressivi, compresi quelli artistici e teatrali per la costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale. Più in particolare il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza tendono a:

1. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
2. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
3. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
4. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
5. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
6. Sviluppare e potenziare la capacità di gestione consapevole e specifica dei mezzi e dei linguaggi multimediali e di comunicazione "social" Costruzione del sé .
7. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
8. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
9. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
10. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
11. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
12. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
13. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
14. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.





## Insegnamenti opzionali

I Progetti di ampliamento o arricchimento dell'Offerta Formativa - a.s. 2023/24 -si configurano come insegnamenti opzionali per gli studenti del Liceo Cafiero .

## Discipline Sportive\_Insegnamenti

Liceo Sportivo/Discipline Sportive

Per l'anno scolastico 23/24 si individuano i seguenti sport in aggiunta a quelli obbligatori (D.P.R. n°52 del 15/03/2010)

1° Biennio	Sport Individuali	Nuoto	Tennis
	Sport di Squadra	Pallavolo	Pallacanestro
2° Biennio	Sport Individuali	Scherma	Ginnastica artistica
	Sport di Squadra	Pallamano	Flag Football
5° Anno	Sport Individuali	Tiro con l'Arco	Padel
	Sport di squadra	Calcio	Badminton

## Allegato:

Discipline Sportive 23.24.pdf

Approfondimento



Il Liceo Cafiero si caratterizza per una particolare attenzione rivolta all'innovazione didattica : la dotazione tecnologica, che risulta all'avanguardia, è in fase di potenziamento, grazie alle risorse del PNRR, con nuovi laboratori che costituiscono un ambiente ordinario di apprendimento, fondamentale per coinvolgere attivamente gli studenti nella costruzione delle conoscenze , e particolarmente indicati per favorire lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo . In attuazione della specifica linea di investimento denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” si attueranno percorsi formativi e azioni dedicati a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze Stem (matematico-scientifiche e tecnologiche) e delle competenze linguistiche .Tali percorsi potenzieranno, nell’approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico) – Communication (comunicazione) – Collaboration (collaborazione) – Creativity (creatività).



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "CARLO CAFIERO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Campionati disciplinari individuali e a squadre**

#### Premessa

Le Linee guida per le discipline STEM (emanate il 24 ottobre 2023 ai sensi della Legge 197 del 29 dicembre 2022) prevedono, pur nel rispetto della specificità dei vari indirizzi di studio, una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività, competenze trasversali irrinunciabili per affrontare le sfide di una modernità sempre più complessa. Una metodologia innovativa deve quindi prevedere il superamento della didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, in una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze.

Le gare, che hanno un alto valore didattico e formativo, favoriscono il consolidamento di competenze dell'asse matematico, -scientifico-tecnologico: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico; individuare le strategie appropriate per la soluzione di quesiti e problemi, a utilizzare i corretti formalismi; analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi; inoltre fanno emergere talenti che l'ordinaria didattica non sempre consente di scoprire.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Problem solving
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Promozione dell'apprendimento tra pari

### ○ **Azione n° 2: Makers (Olimpiadi di Problem Solving)**

La gara di Makers alle OPS richiede la progettazione e realizzazione di un sistema basato sulla scheda elettronica Arduino (o equivalente) riguardo ad un tema/problema proposto dal comitato tecnico scientifico.

Arduino è una piattaforma che permette di realizzare dispositivi di differente complessità, contribuendo a sviluppare conoscenze in ambito informatico, elettronico, scientifico e matematico.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze; □
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; □
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); □
- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; □
- integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa

### ○ **Azione n° 3: Arduino day**

Arduino day è una manifestazione, dedicata al mondo dell'elettronica e del making. La palestra costituisce lo spazio espositivo per progetti elettronici, realizzati dagli studenti,



singoli o in gruppo, utilizzando la scheda programmabile Arduino. L'obiettivo di questa mostra è dare spazio alla creatività dei ragazzi che permette loro in seguito di alimentare il "problem solving" e consentire loro di allenare il processo mentale che va dalla creazione all'esposizione. La mostra è solo la parte finale di un corso pomeridiano durante il quale i docenti, mediante attività pratiche di laboratorio, avvicinano gli studenti al mondo Arduino. I visitatori sono invitati ad esprimere la propria preferenza e nell'ultima giornata viene condivisa la classifica dei progetti che hanno ricevuto il maggior numero di preferenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; □
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); □
- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; □
- integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio che ne





permetta la piena valorizzazione educativa

### ○ **Azione n° 4: Progetti di programmazione e robotica**

Introduzione alla robotica con mBot2

Introduzione alla programmazione con Python

(si rinvia alla sezione "Iniziative per l'ampliamento dell'Offerta Formativa)

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze; □
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; □
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); □



- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; □
- integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa

## ○ Azione n° 5: Certificazioni informatiche

Dal 2022 il Liceo Statale "C. Cafiero" è stato accreditato da AICA come "Test Center AICA", sede di esami per il conseguimento della certificazione ICDL. L'Istituto, pertanto, è in grado di offrire ai propri alunni, al personale docente e non docente l'opportunità di conseguire la certificazione ICDL sostenendo gli esami previsti presso la propria sede

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Problem solving
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Promozione del pensiero critico nella società digitale





## ○ **Azione n° 6: Mind training: Stem and Clil.** **Potenziamento dei linguaggi e della comunicazione**

L'azione prevede l'attivazione di 2 corsi di potenziamento dei linguaggi e della comunicazione

Discipline coinvolte : Italiano e Informatica

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti delle classi prime

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## ○ **Azione n° 7: Mind training: Stem and Clil.** **Potenziamento di Fisica con Arduino**



L'azione prevede l'attivazione di 2 corsi di potenziamento di Fisica con Arduino

Discipline coinvolte : Informatica e Fisica

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti delle classi prime

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 8: Mind training: Stem and Clil. Autocad**

L'azione prevede l'attivazione di 1 corso di Autocad

Disciplina coinvolta : Disegno e Storia dell'Arte

Durata: di 30 ore



Destinatari : tutte le classi di tutti gli indirizzi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 9: Mind training: Stem and Clil. Tecnologie applicate allo sport**

L'azione prevede l'attivazione di 2 corsi di tecnologie applicate allo sport .

Discipline coinvolte : Fisica e Scienze motorie

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti delle classi prime



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 10: Mind training: Stem and Clil. Nuove prospettive del Diritto**

L'azione prevede l'attivazione di 1 corso sulle nuove prospettive del Diritto

Discipline coinvolte : Diritto e Informatica

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ **Azione n° 11: Mind training: Stem and Clil: Filosofia cognitiva**

L'azione prevede l'attivazione di 1 corso di Filosofia cognitiva

Discipline coinvolte : Filosofia e Matematica

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





## Azione n° 12: Mind training: Stem and Clil. Preparazione alla certificazione informatica

L'azione prevede l'attivazione di 5 corsi di potenziamento per il conseguimento della certificazione informatica.

Durata: di 30 ore

Destinatari : studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ Azione n° 13: Mind training: Stem and Clil. Potenziamento scientifico

L'azione prevede l'attivazione di 2 corsi di potenziamento scientifico (laboratorio di FISICA e SCIENZE) , della durata di 30 ore rivolti agli studenti delle classi prime



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "CARLO CAFIERO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Ogni modulo è strutturato in 3 fasi:

- Fase informativa, finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa del settore terziario (distribuzione degli ITS Accademy e dei corsi di laurea di Università, istituzioni AFAM) e del mondo del lavoro.

Per l'a.s. 2023/24 le attività saranno organizzate per ambiti così definiti:

AMBIENTE/SOCIALE/SPORT/INFORMATICA/COMUNICAZIONI

- Fase della conoscenza di sé: sono previste attività (anche in collaborazione con Enti/esperti esterni) volte a facilitare negli studenti/sse "la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

- Fase esperienziale: sono previste attività esperienziali che permettano agli studenti/sse - partendo dalla consapevolezza dei propri talenti, attitudini, inclinazioni e meriti - di elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita umano e professionale.





Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per n. 10/15 ore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Ogni modulo è strutturato in 3 fasi:

- Fase informativa, finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa del settore terziario (distribuzione degli ITS Accademy e dei corsi di laurea di Università, istituzioni AFAM) e del mondo del lavoro.

Per l'a.s. 2023/24 le attività saranno organizzate per ambiti così definiti:  
AMBIENTE/SOCIALE/SPORT/INFORMATICA/COMUNICAZIONI

- Fase della conoscenza di sé: sono previste attività (anche in collaborazione con Enti/esperti esterni) volte a facilitare negli studenti/sse "la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".



- Fase esperienziale: sono previste attività esperienziali che permettano agli studenti/sse - partendo dalla consapevolezza dei propri talenti, attitudini, inclinazioni e meriti - di elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita umano e professionale.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per n. 10/15 ore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Ogni modulo è strutturato in 3 fasi:

- Fase informativa, finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa del settore terziario (distribuzione degli ITS Accademy e dei corsi di laurea di Università, istituzioni AFAM) e del mondo del lavoro.

Per l'a.s. 2023/24 le attività saranno organizzate per ambiti così definiti:

AMBIENTE/SOCIALE/SPORT/INFORMATICA/COMUNICAZIONI

- Fase della conoscenza di sé: sono previste attività (anche in collaborazione con Enti/esperti esterni) volte a facilitare negli studenti/sse "la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie



messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

- Fase esperienziale: sono previste attività esperienziali che permettano agli studenti/sse - partendo dalla consapevolezza dei propri talenti, attitudini, inclinazioni e meriti - di elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita umano e professionale.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo saranno integrati con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per n. 10/15 ore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Arduino ed elementi di IoT

---

Il progetto è nato dall'idea di collegare il sapere, obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito.

L'obiettivo di tale formazione è avvicinare gli studenti alla piattaforma di prototipazione Arduino per contribuire a gettare quei semi utili alla formazione di professionisti nel campo dell'elettronica, dell'automazione, della robotica e dell'IoT (Internet of Things) al fine di potenziare il capitale umano degli studenti, valorizzandone le inclinazioni, tali che possa supportarli nella trasformazione delle proprie idee in veri progetti imprenditoriali oltre che promuovere competenze digitali, personali e sociali.

Il percorso laboratoriale, inoltre, offre agli studenti la possibilità di esplorare e sperimentare l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

---



## Art & Science across Italy

---

Art & Science Across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, dal CERN di Ginevra che mette in palio 24 borse di studio per un master al CERN.

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale. E' infatti proprio l'arte il linguaggio attraverso il quale si è stabilita la comunicazione tra il mondo della scienza e della ricerca e quello della Scuola, con gli studenti che rappresentano la futura generazione di possibili scienziati e ricercatori.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

### ● Avis

---

Partendo dalla conoscenza AVIS quale Associazione di volontariato costituita tra coloro che



donano volontariamente, gratuitamente, periodicamente e anonimamente il proprio sangue, agli studenti è stata offerta l'opportunità di coniugare conoscenze, competenze e abilità in campo scientifico e "umano", riconoscendo l'importanza della donazione.

Gli incontri sono dunque stati occasione e spunto per importanti riflessioni in merito alla donazione del sangue e alla solidarietà

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● The Art Box

---

Il progetto intende sviluppare una attività di tipo laboratoriale, utilizzando strumenti pedagogici affini alle mansioni degli addetti alla cultura; drammatizzazione e realizzazione di "sketch teatrali" finalizzati anche all'organizzazione di un evento culturale e realizzazione di un cortometraggio.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Storie di Alternanza

---

Concorso avente lo scopo di dare visibilità a racconti di alternanza realizzati nell'ambito di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), realizzati dagli studenti.

Il Premio si inserisce nel filone di attività che hanno l'obiettivo di [orientare gli studenti](#) a scelte consapevoli per il proprio futuro: dalla formazione post-diploma, al proseguimento con gli studi universitari o l'inserimento nel mercato del lavoro. A supporto di queste azioni il patrimonio di dati del [Sistema informativo Excelsior](#) ( sistema informativo per l'occupazione e la formazione di Unioncamere e Anpal, che ricostruisce, attraverso un'indagine mensile, il quadro previsionale della domanda di lavoro e dei fabbisogni professionali e formativi espressi dalle imprese.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Camera di Commercio Italiana e Unioncamere





## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Primo Soccorso

---

Attraverso fasi teorico – pratico, seguiti da un istruttore di primo soccorso, i ragazzi sono stati aiutati ad identificare e fare fronte ai casi di emergenza sanitaria, eseguendo correttamente le fondamentali manovre salvavita: rianimazione cardiopolmonare, disostruzione delle vie aeree, primo soccorso al traumatizzato.

Il percorso intende sollecitare competenze personali e sociali (in particolare la capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; di creare fiducia e provare empatia; di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress; di favorire il benessere fisico ed emotivo proprio e degli altri) e competenze in materia di cittadinanza (capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico). Il percorso ha inoltre valenza orientativa per quanti sono indirizzati verso le professioni sanitarie

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Croce Rossa Italiana-Barletta

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Corto in cattedra

---

Il percorso si inserisce nelle attività di educazione all'immagine promosse dalla scuola allo scopo di potenziare le competenze nei linguaggi audiovisivi, sia sul piano dell'acquisizione delle capacità critiche, sia in relazione all'utilizzo delle relative tecniche. Fare cinema rappresenta per gli studenti una significativa occasione di crescita culturale, in una dimensione che richiede una sinergia fra arti e discipline. Attraverso l'utilizzo del linguaggio cinematografico ed audiovisivo è inoltre possibile realizzare percorsi di formazione interdisciplinare su tematiche di cittadinanza attiva, favorendo la cultura dei valori civili e la lettura critica del presente. Le attività si svolgono attraverso percorsi laboratoriali orientati non solo all'educazione audiovisiva ma anche alla conoscenza del mondo lavorativo. Si intende infatti prospettare il cinema come industria, con le sue diverse opportunità lavorative soprattutto nel territorio pugliese che sta investendo in questo settore

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---



Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Competenze di Cittadinanza per lo sviluppo sostenibile

---

L'iniziativa ha l'obiettivo di implementare un sistema di certificazione di parte terza, che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali.

Attraverso la piattaforma e-learning integrata a "Certifica Competenze", è possibile accedere alla formazione specifica, dedicate al tema "Ecodesign ed Economia Circolare".

Grazie all'introduzione dell'approccio proprio dell'ecodesign, si investe sulla creatività e sulla partecipazione attiva a favore di un cambiamento sostenibile, approfondendo e sperimentando la possibilità di utilizzare le tecnologie maker per un'azione dal basso che coinvolge i singoli cittadini e dà loro la possibilità di essere attori del cambiamento.

L'approccio dedicato alle logiche di progettazione, in particolare all'Ecodesign, si coniuga con la valorizzazione del "Made in Italy" necessariamente collegato alla sostenibilità dei prodotti e dei processi.

Il percorso prevede altresì lo sviluppo di "digital storytelling" che investe sulle competenze digitali, valorizzandole anche nella logica della "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare".

La componente laboratoriale ed esperienziale del percorso consiste infine nella produzione di video narrazioni tematiche,

focalizzate sui temi della sostenibilità e impostate rispetto a determinati ambiti/canali, al fine di valorizzare il contenuto creativo e di pensiero degli studenti, mantenendo la possibilità di valutare la produzione e di diffonderla a scala nazionale.

Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Unioncamere e Camere di commercio

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Europa

---

Incontri e attività laboratoriali volti a promuovere lo sviluppo di una identità culturale che aiuti i ragazzi ad ampliare il proprio orizzonte di vita e sentirsi cittadini europei, nonché favorire l'accrescimento culturale della comunità locale attraverso l'apprendimento di pratiche educative in voga in altri Paesi.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Modalità di valutazione prevista

---



Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Circolo velico lucano di Policoro

---

Il campus prevede la realizzazione di attività sportive (vela, canoa, windsurf e kitesurf, paddle surf, tiro con l'arco, percorsi naturalistici in bicicletta, equitazione ed orienteering,) ed attività ricreative (beach volley, beach soccer, basket, ping pong; calcio balilla, badminton) coerenti con l'indirizzo sportivo.

Il percorso consente agli studenti di valorizzare e migliorare le competenze tecniche specifiche armonizzandole con quelle personali, sociali e di cittadinanza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Società Sportiva

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.



### ● European Camp

---

Il progetto, basato sul metodo del learning by doing, ha lo scopo di promuovere tra gli studenti una conoscenza specifica e di alto livello degli organismi rappresentativi, del loro funzionamento nonché dei temi oggetto dell'attività delle istituzioni democratiche.

Riconducibile al metodo del "challenge based learning", si è svolto a Ventotene in lingua inglese e ha visto gli studenti vivere l'esperienza di partecipare a più sessioni simulate del Parlamento Europeo

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Mi impegno per la legalità

---

Il concorso, promosso dalla Commissione regionale di studio e d'inchiesta sul fenomeno della criminalità organizzata in Puglia, insediata presso il Consiglio regionale della Puglia tramite la Sezione Biblioteca e Comunicazione istituzionale, consiste nella realizzazione di opere letterarie o artistiche o digitali, finalizzato alla promozione e diffusione della cultura della legalità e della cittadinanza responsabile tra i giovani. Gli studenti, attraverso la realizzazione di opere letterarie o artistiche o digitali, sono invitati a sviluppare uno dei seguenti temi:

- conoscenza e lotta del fenomeno mafioso, della corruzione e delle forme di criminalità e illegalità;



- la prevenzione e il contrasto ai fenomeni del racket e dell'usura;
- gestione dei beni confiscati, con particolare riferimento all'uso sociale;
- vittime della mafia e dei fenomeni criminosi.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Teatro Fantasia

---

Il percorso offre agli studenti la possibilità di fare un'esperienza di formazione e orientamento al lavoro all'interno di uno spazio a ciò preposto (il teatro Fantasia) sperimentando improvvisazione verbale e non, dizione e training teatrale.

Il percorso è stato condotto attraverso la realizzazione di un progetto, attuato, verificato e valutato dal Tutor aziendale e Tutor scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Concorso Nazionale Giovani Astronomi e Telescopio Nazionale Galileo

---

Obiettivo del concorso è promuovere e valorizzare le competenze, le potenzialità scientifiche e tecnologiche delle studentesse e degli studenti, offrendo loro delle opportunità per confrontarsi, crescere e realizzarsi nella scienza e nelle sue applicazioni, favorire lo spirito dell'innovazione, l'autonomia e la capacità di lavorare in gruppo.

Agli studenti viene richiesto di formulare un programma osservativo da effettuarsi durante uno stage di 6 giorni presso il Telescopio Nazionale Galileo situato al Roque de Los Muchachos, nell'isola di La Palma (Isole Canarie, Spagna).

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

---



## Save the Wave di IOC-UNESCO

---

Save the Wave è un progetto della Commissione Oceanografica Intergovernativa dell'UNESCO (IOC-UNESCO) nato nell'ambito del Decennio delle Nazioni Unite delle Scienze del Mare per lo Sviluppo Sostenibile (2021 - 2030). Save the Wave ha lo scopo di tutelare e ripristinare gli ecosistemi marini del bacino Mediterraneo, con particolare attenzione alle praterie di Posidonia oceanica.

Il progetto prevede attività teorica a scuola e pratica in spiaggia con il dott. Andrea Tursi, Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione The Oceancy MTÜ

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Dal Palcoscenico alla realtà: @ scuola di prevenzione

---

L'Inail – Direzione Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato alla promozione della



Salute -, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, promuovono il progetto-concorso "Dal palcoscenico alla realtà: @ scuola di prevenzione" finalizzato alla promozione della cultura della sicurezza, a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro.

Scopo della iniziativa è avvicinare gli studenti pugliesi delle Scuole Secondarie di Secondo grado al mondo del lavoro favorendo e rafforzando nelle giovani generazioni la cultura della prevenzione e della sicurezza sul lavoro attraverso il linguaggio teatrale e cinematografico.

Il progetto-concorso, si sviluppa attraverso un percorso formativo/informativo che unisce i contenuti specifici in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro a quelli del teatro e del cinema e si conclude con un concorso per cortometraggi e per sceneggiature teatrali prodotte dagli studenti.

Le due sceneggiature teatrali scelte dalla giuria e dal voto social saranno messe in scena e presentate nella cerimonia conclusiva che si terrà entro la fine dell'anno scolastico 2023/2024.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Inail – Direzione Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato alla promozione della Salute

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

---



## Contraffazione "Il falso smascherato"

---

Il Progetto educativo denominato "IL FALSO SMASCHERATO", proposto da AUTENTICA ASSOCIAZIONE DIRITTO COMUNE, si prefigge di accrescere l'informazione dello studente in qualità di giovane "cittadino-consumatore" attraverso un Progetto di educazione che prevede una serie di incontri formativi per migliorare la conoscenza e consapevolezza sul tema dell'impatto economico globale della contraffazione, nonché dei rischi legati a tale fenomeno. Gli incontri educativi/formativi saranno effettuati dall'avv. Marilena Lepore, Consulente Tecnico d'Ufficio (CTU) del Tribunale di Bari, nonché Presidente di Autentica Associazione Diritto Comune, la quale intende sollecitare l'attenzione degli alunni verso i rischi potenziali dei prodotti contraffatti e in contrapposizione, chiarire la differenza dell'acquisto di prodotti originali e di qualità. L'obiettivo è quello di spiegare a giovani studenti il significato della parola "contraffazione" e l'importanza che ogni singolo alunno ricopre come cittadino titolare di diritti e doveri che hanno conseguenze sul piano economico e sociale

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- AUTENTICA ASSOCIAZIONE DIRITTO COMUNE

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

---



# Next Generation Puglia

---

Programma "Next Generation Puglia" di Expleo Italia

Expleo Italia fa parte del gruppo internazionale Expleo attivo sul mercato globale con servizi end-to-end di ingegneria e testing del software, gestione della qualità e consulenza per la trasformazione digitale.

L'azienda, in collaborazione con la società DataMind, è impegnata nella formazione e nell'acquisizione di competenze professionali attraverso il progetto Next Generation Puglia (NGP) con l'istituzione di percorsi di studio/lavoro che possano conferire ai partecipanti specifiche professionalità necessarie per lavorare nell'ambito dell'informatica.

Il progetto è indirizzato ai ragazzi del triennio ed è strutturato in un corso base dalla durata di 32 ore e un corso specializzante (a scelta dello studente) tra Developer e Data Scientist dalla durata di 88 ore (un totale di 120 ore).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Expleo Italia

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.



## ● Il Sistema di Gestione della Sicurezza

---

Il progetto è volto a descrivere il processo di gestione delle emergenze delle Ferrovie che prevede l'attivazione di un flusso logico/temporale di tre sotto processi:

- attività propedeutiche alla gestione dell'emergenza;
- organizzazione e gestione dell'emergenza;
- analisi dell'emergenza.

Le attività prevedono una prima fase informativa e preparatoria e successivamente in loco presso la Fermata Aerostazione e la Stazione Cecilia in Bari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- FERROTRAMVIARIA

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.



## Sky up the edit

---

La finalità dell'Iniziativa è la sensibilizzazione sul tema dei "Valori dello Sport".

Attraverso il percorso educativo, gli studenti perfezioneranno digital e soft skill necessarie per la loro crescita personale, come capacità di comunicare e lavorare in gruppo, Media&Information Literacy, problem-solving e pensiero critico. Con il supporto di materiali didattici dedicati, i docenti potranno approfondire con le proprie classi il tema del valore dello sport, promuovendo allo stesso tempo l'inclusività digitale e l'acquisizione di nuove competenze per un utilizzo consapevole della rete.

Grazie all'iniziativa didattica, attraverso la creazione del servizio giornalistico, le classi saranno motivate a sviluppare la propria creatività con il racconto delle azioni messe in campo per veicolare un messaggio positivo sull'importanza del valore dello sport, dando voce all'opinione dei loro coetanei.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Sky Italia s.r.l.

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.





# ● Le Agromafie sono dietro l'angolo: diritti delle persone, interessi della collettività e strumenti di prevenzione e contrasto

---

Il progetto, finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca, volto a promuovere la cultura della legalità, la condivisione dei principi costituzionali e l'impegno contro le mafie e la violenza, prevede un ciclo di webinar che vede coinvolti in veste di relatori esponenti del massimo livello dell'Arma dei Carabinieri, della Guardia di Finanza, magistrati e docenti universitari

Gli studenti dovranno poi realizzare una presentazione power point utilizzando un form predisposto appositamente dall'Università, grazie al quale saranno invitati a riflettere sui temi trattati all'interno del seminario e a trarre dallo stesso spunti utili in merito alle proprie scelte di vita e formative future

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Facoltà di Economia

## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.



### ● Percorso di Fonetica applicata

---

Il percorso si propone di educare al controllo di tutte le

potenzialità espressive della voce attraverso l'apprendimento della fonetica. Conoscere la fonetica permetterà di sviluppare una respirazione consapevole, migliorare il volume della voce e acquisire abilità di controllo vocale. Imparando anche a vocalizzare correttamente, potranno migliorare le capacità timbriche e aumentando la durata del fiato.

Il percorso si concentrerà anche sulla plasmatura della voce, rendendola più accattivante, comunicativa e carismatica. Imparando ad utilizzare gli elementi espressivi della voce, come la pausa, il tono, il volume, il tempo, il ritmo, il mordente e il colore, per trasmettere il messaggio in modo coinvolgente.

La musicalità della voce sarà un altro aspetto approfondito nel percorso consentendo una comunicazione più espressiva.

Gli studenti potranno registrare audiolibri offrendo un contributo concreto alla società

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Organizzazione evento sportivo

---

Il progetto nasce dall'idea di sviluppare competenze e abilità degli studenti attraverso un percorso di alternanza orientato all'acquisizione non solo di competenze specifiche, funzionali nel modo del lavoro, con la partecipazione attiva all'organizzazione di un Evento Sportivo "Mondiali Coastal Rowing 2023" tenutosi a Barletta.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Workshop di giornalismo: gli strumenti per raccontare il mondo che cambia.

---

Attraverso la creazione del servizio giornalistico, gli studenti saranno motivati a sviluppare la propria creatività per raccontare il mondo che cambia perfezionando digital e soft skill necessarie per la loro crescita personale, capacità di comunicare, lavoro in gruppo, competenze nell'informazione mediatica, problem-solving e pensiero critico.



Le attività prevedono una prima fase informativa e preparatoria a scuola e successivamente in redazione presso la sede di Barlettaweb24 in Barletta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- REDAZIONE BARLETTA WEB 24

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Corto di genere

---

Il percorso prevede attività laboratoriali da svolgersi a scuola al fine di decifrare le contraddizioni della realtà e riconoscere le radici culturali della violenza di genere favorendo il pensiero della differenza e degli studi di genere.

A conclusione delle attività gli studenti presenteranno le proprie riflessioni attraverso il linguaggio cinematografico

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.

## ● Vulcani & Ambiente

---

Il progetto si propone di illustrare agli studenti come avvengono i monitoraggi del Monte Etna e delle isole Eolie da lungo tempo oggetto di studio dei vulcanologi e come vengono sorvegliati accuratamente sia dal punto di vista geochimico che da quello geofisico. Durante lo stage gli operatori dell'associazione Vulcani e Ambiente mostreranno come si effettua un campionamento di gas vulcanici e di acque, effettueranno delle misurazioni sul campo (T, pH, conducibilità) e soprattutto spiegheranno l'interpretazione e l'utilizzo di tali dati.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Vulcani e Ambiente

### Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Certificazione delle competenze attraverso compito di realtà.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMPIONATI DI ITALIANO

L'attività prevede la partecipazione al concorso nazionale denominato "Olimpiadi di italiano": gli alunni di classi diverse gareggeranno per superare le diverse fasi della competizione sulla base delle indicazioni e dei criteri forniti ogni anno dal Ministero.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Le olimpiadi di italiano si propongono di: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana quale elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI

---

L'A.N.I.S.N. (in collaborazione con il M.I.U.R.) organizza ogni anno le Olimpiadi delle Scienze allo scopo di aumentare l'interesse da parte degli studenti nei confronti delle Scienze Naturali. A tal fine i docenti di Scienze in sede dipartimentale hanno confermato l'adesione a tale progetto che negli anni scorsi è stato attuato nel nostro Istituto con larghi consensi tra i ragazzi del biennio e del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Stimolare e motivare gli studenti ad uno studio più approfondito delle Scienze Naturali ; offrire agli studenti un'opportunità per verificare le proprie attitudini nel campo delle discipline scientifiche; fornire l'opportunità di confrontarsi con altre realtà scolastiche; individuare, alla luce di un confronto effettuato con altre realtà di scuole superiori, un curriculum di riferimento sostanzialmente condiviso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Auditorium

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

Giochi della Chimica è un progetto organizzato dalla SCI allo scopo di incrementare le conoscenze scientifiche e promuovere la crescita culturale degli alunni attraverso l'apporto della scienza chimica all'evoluzione e allo sviluppo della società moderna. A tal fine i docenti di Scienze in sede dipartimentale hanno confermato l'adesione a tale progetto che negli anni scorsi è stato attuato nel nostro Istituto con larghi consensi tra i ragazzi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare e motivare gli studenti ad uno studio più approfondito della Chimica. Offrire agli studenti un'opportunità per verificare le proprie attitudini nel campo delle discipline scientifiche e nello specifico delle scienze chimiche. Fornire l'opportunità di confrontarsi con altre realtà scolastiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI ITALIANI DI FISICA

---

I Campionati italiani di Fisica sono competizioni riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, organizzata in Italia dall'AIF (Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica) per incarico del MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Aumentare la conoscenza e le abilità in Fisica per maturare competenze in ambito scientifico; incrementare lo spirito agonistico positivo; confrontarsi con le altre realtà territoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Auditorium

## ● CAFIERO WEB

---

Nel Gennaio 2015 ( a.s. 2014/2015 ) un gruppo di studenti sotto la supervisione della Prof. Laricchia ha dato vita alla prima pagina social facebook e Instagram del Liceo Scientifico denominata "CAFIERO WEB" in cui vengono condivise informazioni organizzative istituzionali e non, ma soprattutto notizie che coinvolgono gli alunni gli ex alunni nel loro impegno scolastico sociale e sportivo. Tale iniziativa costituisce ad oggi uno spazio efficace e significativo di sana condivisione che stimola la partecipazione alla vita scolastica e rafforza il senso di appartenere alla comunità scolastica. Per questo anno scolastico viene riconfermata la nuova edizione dei giovani TALENTI del Liceo di Musica, Danza, Strumento e Ginnastica con spettacolo finale dal"vivo"e dirette sulle pagine social del Cafiero. A partire da Ottobre si darà il via al "concorso fotografico tematico" al quale potranno partecipare tutti gli studenti .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Posto che la finalità del progetto è quella di offrire agli alunni del Liceo Cafiero uno spazio di comunicazione libera ma nello stesso tempo incardinata entro scelte eticovaloriali coerenti con la missione educativa dell'istituto, le attività che verranno realizzate favoriranno di certo il raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente di seguito indicate: 1) comunicare; 2) lavorare in gruppo; 3) rispettare regole e tempi di consegna; 4) gestire informazioni e risorse; 5) risolvere i problemi; 6) avere capacità decisionali; 7) avere spirito di



iniziativa. Relativamente alle conoscenze va detto che le notizie e la cura delle rubriche tematiche settimanali offriranno agli alunni spunti per attività di ricerca che contribuiranno ad incrementare il loro bagaglio di conoscenze. Infine le abilità promosse saranno trasversali e tutte le discipline come quelle di lettura, comprensione, rielaborazione dei testi, di documentazione autonoma rispetto ad un tema, nonché le abilità legate all'uso del mezzo informatico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium-Sala conferenze

## ● CAMPIONATI ITALIANI DI INFORMATICA

Le Olimpiadi Italiane di Informatica costituiscono l'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Far emergere le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana; consolidare la formazione culturale e professionale dei giovani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● CAMPIONATI DI PROBLEM SOLVING (EX OPS)

---

Gare di informatica per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

I problemi sono di carattere abbastanza semplice; servono principalmente di riferimento per: – fissare gli argomenti e la terminologia usata, – tratteggiare i metodi di soluzione, – mantenere “sintetico” l’enunciato dei problemi assegnati effettivamente in gara.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● GIOCHI DI ARCHIMEDE E OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

Giochi di Archimede e Olimpiadi della matematica organizzati dall’Unione Matematica Italiana. La gara partecipa al programma per la “VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---





Offrire agli studenti la possibilità di cimentarsi in prove di livello nazionale e di confrontarsi con studenti di altre scuole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● INCONTRO CON L'AUTORE

Il progetto, in collaborazione con la libreria Punto Einaudi di Barletta, coinvolge più classi, a seconda della preferenza espressa ad un autore da parte del docente e degli studenti, e prevede la lettura di un libro ogni due, tre o più classi. Dopo un percorso di lettura condotto dal docente, gli studenti incontreranno l'autore presso la nostra scuola. La lettura del libro viene condotta in classe e a casa, in piena autonomia con le scelte didattiche operate dal docente e condivise con la propria classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Invogliare i ragazzi alla lettura al tempo di Facebook e del digitale; Favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole; Avvicinare gli studenti alla consapevolezza della complessità della nascita di un libro



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● QUELLI CHE... IL VOLONTARIATO

---

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al volontariato, espressione del valore della relazione e della condivisione con l'altro. La cultura della solidarietà a scuola rappresenta una esperienza innovativa di apprendimento non formale ed una straordinaria opportunità di crescita individuale per l'intera umanità. Il volontariato per i giovani studenti può avere una funzione educativa essenziale perché si fa il promotore, con la propria testimonianza ed il proprio impegno personale, di stili di vita positivi caratterizzati dal senso della responsabilità, dell'accoglienza, dell'integrazione, della qualità della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---



Attivare iniziative funzionali a promuovere la solidarietà; sviluppare la dimensione del valore tempo; facilitare l'integrazione tra "servizi ai più deboli" del territorio e la scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto si rivolge a tutti gli alunni delle classi prime e si realizza nell'arco del primo trimestre, con il fine di favorire l'inserimento delle matricole nella comunità scolastica attraverso la conoscenza degli spazi, la condivisione delle Regole, lo sviluppo di un senso di comunità, e la valorizzazione del singolo nel rispetto delle diversità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la conoscenza dell'Istituto e dei suoi ambienti e di tutto il personale della comunità scolastica Favorire la conoscenza e condivisione del Regolamento di Istituto .Acquisire familiarità con l'ambiente scuola nella coscienza del proprio e altrui ruolo e compiti

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITÀ DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

IMPLEMENTAZIONE REGIONE PUGLIA PERCORSO DI CONTINUITÀ EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Svolgere esperienze motorie polivalenti e multilaterali, nonché propedeutiche alla conoscenza delle discipline sportive paralimpiche in un ambiente che promuova la socializzazione e la collaborazione, il confronto e il rispetto dei compagni e delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELF-DALF

---

Il progetto DELF-DALF è rivolto agli studenti delle classi del triennio del liceo Cafiero (Linguistico, Scienze Applicate, Sportivo) e alle seconde classi del Liceo Linguistico, progetto essenziale per la candidatura del liceo linguistico alla sezione internazionale di ESABAC e per la partecipazione degli studenti ai progetti di stage all'estero nell'ambito dei progetti PON. Il DELF (diploma di studi di lingua francese) e il DALF (diploma approfondito di lingua francese) sono dei diplomi promossi in Italia dal Ministero italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e rilasciati dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Livello delle competenze secondo i parametri CECR B1 - Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero. - Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni diverse. - Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale. - Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare



brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. B2 - Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. - Sapere interagire con una certa scioltezza e spontaneità anche con parlanti nativi. - Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti. - Saper spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. C1 - Comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. -Esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. -Usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. - Produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

La certificazione DELF, DALF offre agli studenti del nostro liceo una grande opportunità di ampliamento del loro curriculum scolastico ed extra- scolastico. Questo progetto potenzia la capacità ricettiva ed espressiva nella lingua francese, offre una acquisizione di maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e inoltre lo studente verifica la relazione esistente tra l'apprendimento scolastico e le competenze spendibili all'esterno.

## ● COLLABORAZIONI E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PATROCINATE DAL COMUNE

---

1. SOCIETÀ DI STORIA PATRIA PER LA PUGLIA 2. INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

1. SOCIETÀ DI STORIA PATRIA PER LA PUGLIA: valorizzazione e tutela del complessivo patrimonio storico regionale  
2. INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE: - prevenzione, sensibilizzazione e coinvolgimento dei giovani sulle diverse forme di dipendenza, in particolare nelle scuole ed in altri centri di aggregazione comunali; - implementazione di interventi di riduzione del rischio e del danno a favore dei giovani nei luoghi di aggregazione e ritrovo; -proposizione di stili di vita positivi, attraverso la realizzazione di attività sportive o artistico-creative, per contrastare le dipendenze

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium-Sala conferenze





## ● CERTAMEN CLASSICUM PHILOSOPHICUM

---

Competizione tra gli studenti delle classi quarte del liceo scientifico istituita in memoria del prof. Ruggiero Fiorella, che ha magistralmente insegnato nel nostro istituto trasmettendo a diverse generazioni la sua passione per la cultura classica latina, sapientemente offerta attraverso la sua testimonianza di instancabile cultore e devoto docente

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della conoscenza del mondo classico letterario e filosofico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO

---

Progetto promosso dall'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", l'Università degli Studi del Salento e l'Università degli Studi di Foggia. In base a quanto indicato nelle Linee Guida per la



Certificazione linguistica del Latino, emanate dalla Consulta Universitaria di Studi Latini, i livelli di competenze certificabili sono essenzialmente due: livello A, e livello B, suddiviso in un livello B1 e un livello B2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La certificazione linguistica del latino è uno strumento che intende accertare e certificare le competenze linguistiche di latino in modo tale da fornire un documento ufficiale di certificazione di queste competenze, che abbia validità nazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Auditorium-Sala conferenze
------	----------------------------

	Aula generica
--	---------------

## ● PROGETTO : A TASTE OF DRAMA

---

Il progetto si prefigge di far avvicinare gli studenti del triennio al mondo del teatro recitato; molti



non hanno mai assistito ad una rappresentazione teatrale, specie in lingua inglese; il teatro è inserito nel programma di letteratura, ma viene sempre vissuto in forma passiva, in quanto letto e non recitato. A TASTE OF DRAMA richiederà ai partecipanti di mettersi in gioco, recitando brevi parti di scene tratte da famose opere teatrali inglesi, che includeranno sia estratti di opere scespiriane, che estratti di opere decisamente più recenti. Gli studenti dovranno anche necessariamente confrontarsi con il "dietro le quinte", vale a dire con tutto ciò che riguarda il casting e la regia di uno spettacolo teatrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

COMPETENZE IN USCITA: migliori capacità oratorie, migliore dizione  
CONOSCENZE IN USCITA: contenuti di alcune famose opere teatrali inglesi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium-Sala conferenze



## ● CORSI DI PREPARAZIONE ALLE SELEZIONI DEI CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI

---

Potenziare e approfondire, anche con attività laboratoriali, gli argomenti già svolti nei programmi disciplinari e guidare gli studenti alla soluzione dei quesiti proposti, con metodologia problem solving, tipici delle prove dei Campionati di Scienze naturali, attraverso esercitazioni pratiche di simulazione delle prove stesse. Preparare gli studenti ad affrontare i diversi step delle prove per poter dare loro la possibilità di giungere alle fasi finali dei Campionati nazionali ed Internazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni nei confronti della biologia, materia di indirizzo in un liceo scientifico. • Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. • Avvicinare gli studenti allo studio di discipline complesse integrando le conoscenze acquisite durante le attività curriculari alle esperienze vissute nel quotidiano. • Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali in ambito scientifico al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato. • Abituare all'approccio ai test per consentire agli studenti di affrontarli con maggiore tranquillità e sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI ITALIANI DI STATISTICA

---

Inserito nel programma "Valorizzazione delle eccellenze" il progetto è finalizzato alla partecipazione , individuale e a squadre, degli alunni del Liceo Scientifico alle Olimpiadi italiane di Statistica organizzate da ISTAT (Istituto Nazionale di Statistica) e SIS (Società Italiana di Statistica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-Favorire lo sviluppo e a diffusione del ragionamento statistico e della capacità di interpretare le sintesi quantitative in modo corretto, incoraggiando nei giovani l'interesse verso l'analisi dei dati, la probabilità e le sue applicazioni, strumenti indispensabili per cogliere correttamente il significato di molte delle informazioni che ricevono nell'esperienza di ogni giorno; -offrire la possibilità di cimentarsi in prove di livello nazionale e di confrontarsi con studenti di altre scuole; -fornire agli studenti una opportunità per verificare le proprie attitudini ai fini di un consapevole



orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE HACIA EL DELE B1/B2

---

Corso, rivolto agli studenti del Triennio , di preparazione alla prova di Certificazione linguistica DELE B1 / B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Offrire ai nostri studenti gli strumenti, le competenze, conoscenze e abilità necessarie per prepararsi e presentarsi motivati alla prova di Certificazione linguistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CAMPIONATI NAZIONALI DI FILOSOFIA - Philolympia SFI

---

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia sono rivolti a studentesse e studenti della scuola secondaria di secondo grado per promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; • confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; • raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE CON PYTHON

---

Il corso introduce alla programmazione mediante l'utilizzo del popolare linguaggio Python con un approccio semplice e pratico per tutti coloro che si avvicinano per la prima volta alla programmazione di un computer. Le principali ragioni della scelta del linguaggio Python sono: □ Semplice da imparare; □ Utilizzato in numerosi settori e discipline come analisi dei dati e intelligenza artificiale; □ Linguaggio di riferimento utilizzato in ambienti accademici ed università scientifiche; □ Vantaggi sul mercato del lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-Algoritmi e diagramma di flusso. Saper analizzare un problema e progettare un algoritmo risolutivo; -Sapere rappresentare un algoritmo mediante diagramma di flusso; □- Codifica in linguaggio Python. Saper utilizzare un IDE per scrivere ed eseguire codice Python; □ -Variabili e funzioni in Python. Saper utilizzare le variabili e le funzioni in Python; □- Struttura condizionata in Python. Saper utilizzare la struttura condizionata nella codifica di programmi in Python; □- Cicli iterativi in Python. Saper utilizzare la struttura di ripetizione nella codifica di programmi in Python; -□ Liste, insiemi e dizionari in Python. Saper utilizzare le strutture dati come le liste, gli insiemi e i dizionari nel linguaggio Python; □- Eccezioni e file in Python. Saper gestire le eccezioni in Python; saper leggere e scrivere in un file in linguaggio Python.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA CON MBOT2

---

Il corso introduce alla robotica mediante l'utilizzo del robot mBot2 di Makeblock con un approccio semplice e pratico per tutti coloro che si avvicinano per la prima volta alla programmazione e alla robotica. Le principali ragioni della scelta di mBot2: □ - Semplice da utilizzare e programmare; □ - Programmabile con un intuitivo linguaggio a blocchi; □ - Facilmente espandibile e scalabile verso progetti più complessi; □ - Disponibilità di 12 mBot2 nell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---



-Linguaggio a blocchi. Saper analizzare un problema e progettare un algoritmo risolutivo; saper codificare un algoritmo con un linguaggio a blocchi; □-Principi di movimento. Saper programmare il movimento di mBot2 secondo percorsi prestabiliti; □- Sensori. Saper utilizzare i dati dei sensori al fine di programmare la logica di funzionamento di mBot2 in base all'ambiente circostante;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● CERTIFICAZIONE ICDL

Dal 2022 il Liceo Statale "C. Cafiero" è stato accreditato da AICA come "Test Center AICA", sede di esami per il conseguimento della certificazione ICDL. L'Istituto, pertanto, è in grado di offrire ai propri alunni, al personale docente e non docente l'opportunità di conseguire la certificazione ICDL sostenendo gli esami previsti presso la propria sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

### Certificazioni informatiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● PROGETTO STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Il progetto è realizzato in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A, e ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Risorse professionali

Interno

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE- USCITE DIDATTICHE. ATTIVITA' CULTURALI

---

Uscite didattiche e viaggi di istruzione, raccordate alle attività didattiche e agli argomenti di studio, rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni come valido strumento nell'azione didattico-educativa e rispondono alle finalità formative e culturali dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

- conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico-geografico-architettonico dell'Italia e dell'Europa; - arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti; - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie; - rispettare le diverse realtà che ci circondano; - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

CRONOPROGRAMMA VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Classe	Meta	Durata	Periodo	Docenti	Supplent
--------	------	--------	---------	---------	----------





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

				Accompagnatori	i
				i	Accomp.
PRIME/SECONDE/TERZ E Tutti gli indirizzi	Taranto (Centro storico, Castello Aragonese, Museo Marta e Arsenale militare)	1 giorno	Aprile/ Maggio		
	Napoli (Visita alla città e/o spettacolo "inferno" di Dante nella Napoli Sotterranea).				
	Castel Civita (Spettacolo teatrale "inferno di Dante"), Certosa di Padula				
	Matera (visita della città ed eventuale visita all'ASI Agenzia Spaziale Italiana)				
	Policoro circolo velico lucano ( una giornata En Plein Air),attività nautiche e naturalistiche				



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Torremattoni(Parc o naturalistico Marina di Ginosa con attività all'aria aperta)				
	Otranto (Centro storico, Castello Aragonese ,Mura e Bastioni Laghi di Alimini)				
	Lecce e il Barocco (Centro storico e visita Musei)				
Quarte Tutti gli indirizzi	Roma Visita ai Musei Vaticani e i più importanti monumenti della città	Max 3 giorni e 2 pernottamenti	Marzo/ Aprile/ Maggio		

	Firenze ( visita guidata nella culla del Rinascimento, Centro storico, visita agli Uffizi		Marzo/ Aprile/ Maggio	
	Ventotene	PCTO		



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Isole Eolie (Vulcani e Ambiente)	30 ore PCTO	
Quinte Tutti gli indirizzi	Trieste, Carso, Gorizia (luoghi della 1° guerra Mondiale)	Max. 4 giorni e 3 pernottamenti	Novembre / Dicembre
	Torino e Cern		
	Torino , Venaria Reale, Stupinigi (Museo Egizio e Basilica di Superga)		
	Siracusa (Parco Archeologico), Taormina, OrtigiaTempio di Apollo) Caltagirone , Catania (Piazza Armerina Mosaici)		
	Milano - 2° guerra mondiale (Binario 21) Museo del '900 street art Museo della scienza e della tecnica. Santa Maria presso San Satiro, San Ambrogio		
	Barcellona	Max 4 giorni e 3	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		pernottamenti	
Terze/Quarte/Quinte Indirizzo linguistico	Spagna Irlanda Germania (Monaco o Berlino) Malta Francia ( Centre International d'Antibes)	Max 7 giorni e 6 pernottamenti	
Quarta Indirizzo Sportivo	Policoro (Sport del mare) Centro	Max 7 giorni e 6	

	velico Lucano	pernottamenti (già fatto)	
Quinta Indirizzo Sportivo	Torino (Master di Tennis, eventi Sportivi, possibile visita allo Juventus Stadium e Basilica di Superga)	Max 4 giorni e 3 pernottamenti	

### ATTIVITÀ CULTURALI

Classe	Attività culturale	Luogo
--------	--------------------	-------



Tutte le classi dell'istituto	Collettivo teatro Prisma: · L'agenda 19 luglio 1992 · Denuncio tutti: Lea Garofalo	Auditorium
Tutte le classi dell'istituto	Teatro delle lanterne (presidio Libera Barletta) · Piera Aiello	auditorium
Classi 5D 5B 5N 5E 5I	Teatro in lingua inglese "The picture of Dorian Gray"	Teatro showille Bari
Classi 4F 4P 3G	Teatro in lingua inglese "Hamlet"	Teatro showille Bari
Classi biennio	Cristian diDomenico · U parrinu	auditorium

## ● ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON ENTI/ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

- Progetto "Resistenza" realizzato in collaborazione con l'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia della Bat, sul tema della Resistenza barlettana; - "Il Senso Unico della Vita per Iacopo e Marco", : Incontro di educazione stradale, in collaborazione con l'Associazione "Iacopo Di Bari - APS"; - AVIS , Incontro con i medici dell'AVIS



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Riconoscere alcune delle caratteristiche più importanti del movimento della Resistenza italiana e in particolare l'organizzazione locale ( Analizzare il contesto storico-politico in cui nacque il movimento della Resistenza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium-Sala conferenze



### ● MIND TRAINING: STEM AND CLIL. COMPETENZE MULTILINGUISTICHE. LICEO LINGUISTICO

---

Corsi destinati agli studenti delle classi I classi prime: n. 1 corso della durata di 30 ore di LINGUA INGLESE n.1 corso della durata di 30 ore di LINGUA FRANCESE; n. 1 corso della durata di 30 ore di LINGUA TEDESCA; n. 1 corso della durata di 30 ore di LINGUA SPAGNOLA.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

### ● MIND TRAINING: STEM AND CLIL. COMPETENZE MULTILINGUISTICHE. TUTTE LE CLASSI

---

n. 3 corsi della durata di 30 ore di LINGUA INGLESE; n. 2 corsi della durata di 30 ore di LINGUA FRANCESE; n. 1 corso della durata di 30 ore di LINGUA TEDESCA; n. 2 corsi della durata di 30 ore di LINGUA SPAGNOLA

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● **Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti**

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

L'intento è quello di dare la possibilità a coloro che vogliono impegnarsi attivamente di avere le informazioni e la formazione che potrebbero consentire di svolgere un ruolo più attivo nella crescita di quella società che li vedrà, a breve termine, protagonisti



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il Consiglio regionale della Puglia, d'intesa con l'Ufficio scolastico regionale della Puglia, attua un progetto biennale che prevede la presenza, all'interno degli spazi istituzionali, di giovani delle ultime classi delle Scuole secondarie di secondo grado, per effettuare un percorso di cittadinanza attiva.

Un percorso di cittadinanza attiva, oggi, non può prescindere dalla conoscenza del concetto di "cittadinanza europea" e dal quadro di riferimento globale rappresentato dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che traccia le traiettorie evolutive dell'attuale società in transizione giusta, verde e digitale.

## Destinatari

- Studenti

## ● Mi impegno per la legalità

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Il concorso ha la finalità di contribuire all'educazione alla legalità, favorendo lo sviluppo nei giovani della coscienza civile e democratica e la riflessione sui temi connessi, per incentivare la partecipazione attiva nella lotta alla criminalità e alla corruzione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La Commissione regionale di studio e d'inchiesta sul fenomeno della criminalità organizzata in Puglia, insediata presso il Consiglio regionale della Puglia, tramite la Sezione Biblioteca e Comunicazione istituzionale, promuove un concorso per la realizzazione di opere letterarie o artistiche o digitali, finalizzato alla promozione e diffusione della cultura della legalità e della cittadinanza responsabile tra i giovani.

### Destinatari

- Studenti

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



### Informazioni

---

## Descrizione attività

### ● COMPETENZE DI CITTADINANZA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

### Risultati attesi

---

- implementare un sistema di certificazione di parte terza, che permetta la messa in trasparenza di competenze strategiche per il mercato del lavoro acquisite in contesti non formali;
- sviluppare il "digital storytelling";
- valorizzare la creatività

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



## Descrizione attività

### ● Save the Wave di IOC-UNESCO

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- perseguire educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

---



## Next Generation Puglia

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze professionali attraverso il progetto Next Generation Puglia (NGP) con l'istituzione di percorsi di studio/lavoro che possano conferire ai partecipanti specifiche professionalità necessarie per lavorare nell'ambito dell'informatica.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Progetto PON,  
Realizzazione di reti locali, cablate e  
wireless, nelle scuole  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN.

Titolo attività: • Ambienti per la  
didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti per la realizzazione di un museo scientifico e di un nuovo laboratorio di robotica educativa per scuola secondaria di secondo grado. Acquisizione di nuovi moduli di robotica/Arduino/exhibit scientifici.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel corrente anno scolastico la scuola ha ottenuto la certificazione come test center iCDL

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti del Liceo Scientifico "C. Cafiero" di Barletta; i risultati attesi sono una programmazione didattica più attenta agli strumenti e metodologie digitali, con il supporto di classi virtuali, strumenti di condivisione e testing online, classe capovolta, peer education, peer evaluation.

Titolo attività: • Alta formazione digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti del Liceo Scientifico Statale "C. Cafiero" e il risultato finale è la





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

condivisione, all'interno dei dipartimenti disciplinari, di pratiche didattiche digitali e risorse online (lezioni, video, siti web, test, verifiche).

Titolo attività: Web e ambienti collaborativi  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Stimolare alla creazione di un'identità digitale attraverso un sito personale che sia piattaforma di collaborazione e repository didattico.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "CARLO CAFIERO" - BAPS150007

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione occupa un posto di primaria importanza nel progetto educativo didattico, per cui è parte integrante della programmazione. Essa, intesa come attività di riflessione e rimodulazione della didattica dovrà discendere da una rinnovata consapevolezza delle finalità dell'intervento educativo e superare gli stereotipi valutativi fissati in base a modelli astratti. Essendo parte integrante di un percorso didattico, scandito da obiettivi, contenuti, metodi e strumenti, dovrà porsi prima di tutto come verifica degli obiettivi conseguiti, strettamente correlati all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato, ed essere:

- diagnostica per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa per individuare attitudini, interessi e progressi;
- formativa per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi;
- dinamica per cogliere il processo di crescita dell'alunno.

Essa svolgerà, pertanto, un ruolo di accertamento in itinere del possesso di conoscenze, abilità e competenze

Sono ammesse le seguenti tipologie di verifica:

- Strutturate
- Semistrutturate
- Non strutturate
- Laboratoriali
- Multimediali
- Orali/pratiche/grafiche

Al termine del percorso si giudicherà l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati (valutazione sommativa). Poiché alla scuola sono demandati il compito prioritario dell'apprendimento e la funzione formativa sul piano umano socio-affettivo, il complesso momento



della valutazione finale accerterà non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline, ma anche la crescita umana e culturale. Riguardo alla valutazione bisognerà stabilire i seguenti punti:

- renderla oggettiva attraverso rubriche;
- renderla trasparente attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli alunni, con le indicazioni per migliorare il rendimento.

Per le rubriche di valutazione, concordate a livello dipartimentale ed approvate dal Collegio, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari .

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione relativa parte da un fondamento interdisciplinare e formativo. Si servirà quindi di:

- Scheda di osservazione delle attività
- Compiti di realtà
- Soluzioni di situazioni problematiche

Ai fini formativi, la valutazione terrà conto della dimensione interpersonale, intrapersonale e interdisciplinare.

### **Allegato:**

RUBRICHE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, che misura il livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza, fa riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati che ne costituiscono i riferimenti essenziali.

### **Allegato:**

Criteri per la valutazione del comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al DPR 122/09 ed alla Circolare MIUR n. 20 prot. n. 1483 del 4-3-2011

### **Allegato:**

Criteri di ammissione classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione

Gli alunni che nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

### **Allegato:**

Criteri ammissione all'esame di stato.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito si fa riferimento al DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62  
In allegato i criteri per la definizione del credito formativo

### **Allegato:**

Credito scolastico\_ credito formativo 22.23.pdf



## Rubriche di valutazione

Rubriche di valutazione Dipartimenti Disciplinari

### **Allegato:**

Rubriche di valutazione 22.23\_compressed.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "CARLO CAFIERO" - BAPS150007

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari. Le verifiche periodiche saranno articolate in riferimento agli obiettivi generali e agli obiettivi specifici per ogni singolo argomento o unità didattica.

#### TIPOLOGIE DI VERIFICA

La valutazione relativa a questa disciplina parte da un fondamento interdisciplinare e formativo. Si servirà quindi di:

- Scheda di osservazione delle attività
- Compiti di realtà



- Soluzioni di situazioni problematiche



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'istituzione scolastica definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi relativi alla disabilità e al disagio scolastico, sensibilizzando la famiglia a diventare parte attiva del processo formativo, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e a sostenerla nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali). Al fine di incrementare i livelli di inclusività si predispose un protocollo di accoglienza per tutti gli studenti con BES, ed in particolare:

- per gli alunni con disabilità – certificati ai sensi della L.104/92 – l'istituzione scolastica organizza le attività didattiche ed educative mediante il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione e di tutto il personale docente e ATA, predisponendo per ciascun/a alunno/a la redazione di Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) – certificati ai sensi della L.170/2010 – l'istituzione scolastica adotta un protocollo che prevede per ciascun/a alunno/a la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) da monitorare e aggiornare nel corso dell'anno scolastico con il coinvolgimento attivo e costante della famiglia;
- per gli alunni – non certificati ai sensi della L. 104/92 e della L. 170/2010 – con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale o altra tipologia di disagio (D.M. 12/12/2012), se in possesso di documentazione clinica, il Consiglio di Classe procederà alla redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP); qualora non in possesso di suddetta documentazione, il





Consiglio di Classe deciderà se adottare o meno la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) sulla base di fondate considerazioni di ordine psico pedagogico e didattico con interventi mirati a carattere transitorio.

L'inclusione con alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Referente del Gruppo

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il PEI definisce inoltre gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il



Progetto individuale; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Le attività didattiche ed educative puntano a fornire risposte adeguate alle potenzialità di relazione, apprendimento e autonomia nei seguenti contesti: □ comportamenti di gruppo/individuali; □ sviluppo delle competenze (apprendimento e capacità di relazione); □ sviluppo della personalità e dell'autonomia. Nella prima parte vengono individuati i domini non propriamente disciplinari ma trasversali sui quali si intende lavorare. Nella seconda parte si individuano competenze, abilità e conoscenze di ciascuna disciplina, ambito disciplinare o area d'intervento. Dalla terza parte in poi viene descritto il modo in cui si intende realizzare l'intervento, indicando metodologie, tecniche e strategie, ausili e strumenti didattici, modalità di verifiche e valutazione degli apprendimenti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ai fini della piena inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, si riconosce nella figura del Dirigente Scolastico il garante dell'Offerta Formativa progettata e attuata dal nostro Liceo. In tale prospettiva, per la realizzazione delle attività concernenti l'integrazione scolastica, il Dirigente Scolastico: □ - valorizza progetti che attivano strategie orientate a potenziare il processo di inclusione; □ -guida e coordina le azioni/iniziative/attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento: presidenza del G.L.I. d'Istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno; □ -indirizza l'operato dei singoli consigli di classe affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche e collaborino alla stesura del P.E.I.; □ -coinvolge attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione del P.E.I.; □ -cura il raccordo con le diverse realtà territoriali; □ -intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive; □ -verifica periodicamente gli interventi. L'attività del Dirigente Scolastico, in materia di inclusione scolastica degli alunni con disabilità, si concretizza anche mediante l'istituzione del Gruppo di Lavoro di Istituto (GLI) al quale sono affidati i seguenti compiti: □ -analisi della situazione complessiva nell'ambito dell'Istituto (numero di alunni disabilità di bisogni educativi speciali, tipologia degli handicap, classi coinvolte); □ -analisi delle risorse, sia umane sia finanziarie, a disposizione dell'Istituto: □ -formulazione di una proposta di calendario per gli incontri dei gruppi tecnici.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

La Famiglia: □ -informa il Dirigente Scolastico e i docenti della classe, o viene informata, della situazione problematica, collaborando alla risoluzione della stessa; □ - partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

In base al percorso educativo-didattico seguito dall'alunno, si predispongono le seguenti tipologie di prove di verifica: □ -prove coerenti con quelle predisposte per la classe o prove equipollenti, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati; □ -prove differenziate, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi individualizzati prefissati nel PEI. La valutazione rispecchia la specificità di ogni alunno, il suo personale percorso formativo ed è sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno. Essa dovrà tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della volontà e dell'interesse mostrati, del lavoro svolto e soprattutto dei progressi fatti in base alle effettive capacità dell'alunno in relazione all'acquisizione di autonomia e competenze sociali e cognitive. La valutazione dell'alunno è innanzitutto "educativa", ossia aperta e disponibile all'ascolto e al dialogo, momento di condivisione empatica di esperienze, problemi e scelte. Conoscenze e competenze professionali diventano, in tale prospettiva, le occasioni che consentono di leggere al meglio i bisogni e i disagi degli studenti in difficoltà e di intervenire prima che si trasformino in malesseri conclamati. Il punto di forza in questa strategia è rappresentato dal coinvolgimento delle famiglie: i genitori, infatti, sono chiamati in prima persona a confrontarsi non solo con gli eventi scolastici dei figli, ma anche e soprattutto con l'evoluzione della loro personalità. Laddove tale coinvolgimento venisse a mancare, la scuola stessa è chiamata ad affrontare questo punto di debolezza, utilizzando tutte le risorse a propria disposizione, a cui si aggiungono quelle delle istituzioni della società civile presenti sul territorio per progettare, attuare correttamente e verificare interventi educativi e didattici mirati. La valutazione delle abilità di base è utile per stabilire i livelli di partenza nelle varie abilità e risulta una guida sistematica per una corretta valutazione. Essa fa oggetto di analisi tutta la personalità del soggetto cogliendone, nella loro interdipendenza, i diversi settori e per ciascuno di questi le molteplici componenti. La valutazione delle abilità e delle competenze va eseguita in tre momenti: all'inizio dell'anno scolastico per valutare la situazione di partenza ed elaborare i progetti didattici più idonei al raggiungimento del successo formativo; al termine del primo quadrimestre per verificare il raggiungimento degli obiettivi ed effettuare interventi adeguati e puntuali; alla conclusione dell'anno scolastico per verificare i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale. La valutazione va rapportata al P.E.I., che rappresenta il punto di riferimento costante dell'attività educativa; essa, pertanto, va considerata come valutazione dei processi formativi e non solo come valutazione della performance scolastica. È essenziale che vengano considerate le capacità dell'alunno più che le difficoltà presenti per valorizzarne le potenzialità. A tale proposito si ritiene opportuno, previo accordo con i docenti curricolari e in relazione alla singolarità del caso, declinare i criteri di valutazione in base ai bisogni e



agli obiettivi prefissati per il soggetto. In questa prospettiva il P.E.I., affinché sia strumento concreto ed efficace di integrazione scolastica e sociale, potrà subire modifiche anche in itinere per renderlo più rispondente ad eventuali nuovi bisogni ed emergenze rilevate.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola dedica particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e il successivo passaggio alla formazione universitaria o all'inserimento lavorativo. Tutela gli interessi specifici degli alunni con bisogni speciali mediante l'attivazione di: □ -servizi di orientamento in entrata (in collaborazione con le figure afferenti agli Istituti di provenienza) □ -servizi di orientamento in uscita verso la formazione universitaria e/o il mondo del lavoro.

## **Approfondimento**

---

Per una scuola inclusiva

Le istituzioni scolastiche, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e alla luce della Legge 59/1997 e del D.P.R. 275/1999, promuovono il diritto allo studio, predispongono le condizioni e realizzano le attività utili al raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti. Il concetto tradizionale di "disabilità", focalizzato solamente sul deficit della persona, risulta ormai superato. Infatti, sia la Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, sia l'ICF-International Classification of Functioning Disability and Health ("Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute"), concordano nel riconoscere la persona nella sua totalità.

Basandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta.

Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione intesa come condizione connaturata. Inclusione





significa progettare la “piattaforma della cittadinanza” in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria. L’inclusione, diversamente dall’integrazione interviene sul contesto non meno che sul soggetto. Una scuola inclusiva deve progettare sé stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti.





## Aspetti generali

### Organizzazione

Il D.L.vo 297/94, nell'art.74 comma 4 stabilisce che: "L'anno scolastico può essere suddiviso, ai fini della valutazione degli alunni, in due o tre periodi su deliberazione del collegio dei docenti da adottarsi per tutte le classi". In forza di tale decreto, il collegio docenti del liceo "Cafiero" ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri. In relazione all'art. 5 comma 3 del medesimo DPR viene disposto che l'orario complessivo sia spalmato in sei giorni settimanali, con al massimo 5 ore di lezione per ciascun giorno.

L'organizzazione del liceo "Cafiero" è articolata secondo quanto stabilito dal Dirigente Scolastico nel suo Funzionigramma e definisce il processo di governo dell'istituto con deleghe specifiche per una governance partecipata. Gli organismi gestionali, le figure intermedie e i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. Il funzionigramma di istituto, allegato del PTOF, e definito annualmente con provvedimento dirigenziale indica le risorse professionali assegnate all'istituto scolastico con la descrizione dettagliata di relativi incarichi e compiti.

L'aspetto amministrativo è curato dal DSGA (Direttore dei Servizi Generali Amministrativi) che organizza l'attività del personale Ata attribuendo incarichi e svolge con autonomia operativa attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili della scuola.

Per quanto attiene alla dematerializzazione dell'attività amministrativa il liceo "Cafiero" ha attivato i seguenti servizi:

- Registro online
- Pagelle online
- Monitoraggio assenze con messaggistica
- Modulistica da sito scolastico
- Prenotazione colloqui online



La scuola si pregia di far parte di importanti reti che coinvolgono altre scuole ed enti del territorio; fra queste si annovera "La rete di scuole appartenenti all'Ambito territoriale Puglia 09", di cui è Scuola Polo per la formazione. All'interno di tale rete il nostro istituto si occupa di organizzare corsi di formazione e laboratori formativi sperimentali destinati ai docenti in periodo di formazione e prova.

Nello specifico per i prossimi anni scolastici la formazione del personale scolastico di questo Istituto verterà su:

- Didattica stem e steam e competenze multilinguistiche
- Inclusione e disabilità, anche grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive
- Metodologia CLIL
- attività connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola"
- Procedure contabili (personale ata)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: - sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento - coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto - collaborazione con il D.S. nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e delle riunioni dei gruppi di lavoro, nonché nella preparazione dei materiali utili per la discussione - rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente - controllo del buon esito delle circolari interne - verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti e controllo delle presenze alle attività collegiali programmate - raccordo tra docenti e DS - raccordo tra alunni e DS - contatti con le famiglie e con gli Enti Istituzionali secondo le direttive impartite dal D.S. - collaborazione con il D.S. nella predisposizione delle Circolari interne - collaborazione nella vigilanza generale sui plessi scolastici e segnalazione di disfunzioni ed

1



inconvenienti anche in ordine alla sicurezza - partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgeranno anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio scolastico - componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto - collaborazione con il personale amministrativo.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

a collaborazione richiesta è riferita a: - predisposizione dell'orario di servizio dei docenti secondo le direttive del DS, in base ai criteri definiti dagli OO.CC. competenti - monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente - predisposizione e controllo delle sostituzioni dei Docenti assenti in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità - gestione recuperi permessi brevi - monitoraggio dati ore eccedenti -coordinamento didattico

1

Funzione strumentale

AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA □ Coordinamento della Revisione e Aggiornamento PTOF □ Organizzazione ed attuazione del PTOF AREA 5: GESTIONE E COORDINAMENTO PCTO Individuazione e Coordinamento di PCTO coerenti con il PTOF, in collaborazione con Dipartimenti, i CdC e i Tutor - Raccordo tra scuola-territorio e mondo del lavoro (ricognizione dei bisogni formativi sul territorio e disponibilità all'alternanza; Protocolli di Intesa con Enti del territorio, ... - Coordinamento tutoraggio interno ed esterno - Monitoraggio e valutazione PCTO - Collaborazione con il personale amministrativo.

5



□ Coordinamento delle Attività e dei Progetti in orario curricolare □ Predisposizione, cura e raccolta dei materiali progettuali in funzione della comunicazione e trasferibilità interna ed esterna (sito Web – facebook – registro elettronico - ...) □ Coordinamento del Monitoraggio del PTOF □ Coordinamento della COMMISSIONE PTOF □ Collaborazione con il personale amministrativo AREA 2: VIAGGI D'ISTRUZIONE Predisposizione del Protocollo Viaggi e Uscite Didattiche (in collaborazione con il Referente Rapporti con il Territorio e le Agenzie esterne) □ Raccolta e valutazione delle offerte delle varie agenzie e del materiale pervenuto riguardante i viaggi d'istruzione □ Predisposizione del materiale informativo, da trasmettere ai CdC □ Raccolta delle delibere dei Consigli di classe in merito □ Predisposizione Calendario dei viaggi d'istruzione □ Organizzazione delle iniziative: contatti telefonici con gli interlocutori esterni (prenotazioni, richieste di informazioni, accertamento della documentazione necessaria da parte delle strutture recettive) e con i docenti accompagnatori □ Gestione della modulistica relativa all'organizzazione dei viaggi d'istruzione □ Presa in consegna della documentazione del viaggio, con conseguente controllo e trasmissione al docente accompagnatore referente □ Comunicazione della data del viaggio e dei docenti accompagnatori al Referente gestione orario □ Raccolta delle relazioni finali dei docenti accompagnatori □ Monitoraggio della qualità dei servizi proposti □ Coordinamento della COMMISSIONE VIAGGI □



Collaborazione con il personale amministrativo

**AREA 3: SOSTEGNO ALLA FORMAZIONE E ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA** Analisi dei bisogni formativi dei docenti • Gestione e Revisione Piano di Formazione e Aggiornamento d'Istituto • Accoglienza e supporto didattico ai nuovi docenti a T. D. e T. I. • Referente di Ambito per la formazione • Organizzazione e coordinamento delle procedure dell'anno di prova dei docenti neo-immessi • Sostegno all'innovazione didattica: predisposizione di materiale di socializzazione del best practice • Coordinamento della realizzazione di materiale per la presentazione dell'O.F. nell'ambito delle attività di Orientamento in entrata • Collaborazione con il personale amministrativo

**AREA 4: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI** Coordinamento e gestione delle Attività di Orientamento in entrata - predisposizione di materiale di promozione e informazione - contatti con le scuole secondarie di I grado - pianificazione, organizzazione e realizzazione di giornate di OPEN DAY; ... - Coordinamento e gestione delle Attività di Orientamento in uscita - promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale - implementazione delle attività di conoscenza - da parte degli studenti della scuola - del mercato del lavoro, in relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto - Coordinamento dei rapporti con Enti e Agenzie di formazione esterne per studenti dell'ultimo biennio - Coordinamento di iniziative di preparazione degli studenti a test universitari per l'accesso alle



Facoltà a numero chiuso - Gestione partecipazione agli eventi organizzati dal Comune, dalla Regione e da Associazioni Nazionali. - Collaborazione con il personale amministrativo

Capodipartimento

L'incarico è riferito ai seguenti adempimenti: □  
presiedere le riunioni del Dipartimento □  
coordinare i lavori del gruppo di Dipartimento nella formulazione di proposte e di soluzioni condivise in merito alle tematiche all'O.d.G. □  
promuovere fra i colleghi del gruppo il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle tematiche disciplinari, sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica relativa alle discipline afferenti all'area disciplinare □  
sollecitare iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica □  
curare la documentazione agli Atti dei verbali degli incontri e condividere i risultati dei lavori.

5

Responsabile di plesso

La collaborazione richiesta è riferita agli aspetti gestionali ed amministrativi del plesso Manzoni, mediante deleghe effettuate di volta in volta sulla base delle necessità, fermi restando gli incarichi specifici di seguito indicati: - supporto al lavoro del Dirigente Scolastico - collaborazione con il DS e il docente collaboratore del DS per il coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi - rapporti con i docenti per problematiche a carattere urgente - controllo del buon esito delle Circolari Interne - monitoraggio relativo alla gestione delle risorse e dei tempi di servizio del personale Docente - predisposizione e controllo delle sostituzioni dei

1





Docenti assenti nel plesso Manzoni in base alle direttive del Dirigente Scolastico, con criteri di efficienza ed equità - contatti con le famiglie, come filtro iniziale delle comunicazioni verso la Scuola, e valutazione dell'opportunità di conferire direttamente con il Dirigente Scolastico - partecipazione agli incontri periodici di staff di direzione, nel corso dei quali si svolgeranno anche attività di coordinamento e di ricerca sull'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica e di monitoraggio sulla qualità del servizio del servizio scolastico - componente del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) d'Istituto - collaborazione con il personale amministrativo.

Animatore digitale

compiti dell'Animatore digitale: Si specifica che il profilo professionale è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA al personale e agli alunni negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE ovvero soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica e coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. Nello svolgimento del proprio incarico, l'animatore digitale dovrà coordinarsi con il team per l'innovazione digitale e con le altre figure di sistema dell'Istituto. Rientrano altresì nei compiti

1



	<p>dell'animatore digitale e del team per l'innovazione digitale le aree di seguito riportate: A. Aggiornamento Sito Web per l'Area Didattica Curare l'aggiornamento dei contenuti del sito web relativi all'area della didattica B. Supporto alla digitalizzazione delle procedure di comunicazione interna e/o propedeutiche a Progetti e attività dell'Istituto C. Supporto alla realizzazione/diffusione di percorsi STEM trasversali</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	Provvede a c le attività connesse all'ed. civica nelle fasi di: - Progettazione - Organizzazione - Attuazione.	1
Referente coordinamento didattico	La collaborazione richiesta è riferita a: - raccordo coordinatori di classe per il buon andamento dell'organizzazione scolastica - referente coordinatori dei dipartimenti disciplinari per il buon andamento dell'organizzazione scolastica - supporto al dirigente nella predisposizione e gestione degli atti dei Consigli di Classe relativi □ agli scrutini di fine I quadrimestre e di fine anno scolastico □ agli scrutini integrativi di recupero dei debiti □ agli scrutini integrativi nell'ambito della mobilità internazionale - Controllo dei materiali prodotti dai Consigli di Classe e inseriti nel Registro elettronico - Controllo della modulistica relativa alla progettazione didattica	1
Amministratore Registro Elettronico e referente DDI	La collaborazione richiesta è riferita a: - associazione nuovi docenti al RE NUVOLA - affiancamento docenti nell'utilizzo del RE NUVOLA durante l'intero a.s. - supporto ai docenti nell'utilizzo del RE NUVOLA nel corso delle operazioni relative: □ agli scrutini di fine I quadrimestre e di fine anno scolastico □ agli	1



scrutini integrativi di recupero dei debiti scolastici □ agli scrutini integrativi nell'ambito della mobilità internazionale - Gestione delle criticità del RE NUVOLA - Inserimento/aggiornamento elenchi libri di testo nel RE NUVOLA

Referente GLI

L'incarico è riferito ai seguenti adempimenti: - presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico, gli incontri del GLI - partecipare agli incontri finalizzati alla formulazione di PEI - PEP - PDP per alunni con BES certificati e non - collaborare con le FFSS alle attività inerenti gli alunni con BES certificati e non - curare, in collaborazione con i componenti del GLI, la stesura del Piano Annuale per l'inclusione di Istituto, favorendone la relativa attuazione - contribuire al coordinamento dei rapporti tra Scuola, Famiglia ed Enti coinvolti nelle attività di Inclusione d'Istituto

1

Il profilo professionale si riferisce a: □ Individuazione e Coordinamento di PCTO coerenti con il PTOF, in collaborazione con Dipartimenti, i CdC e i Tutor □ Raccordo tra scuola-territorio e mondo del lavoro (ricognizione dei bisogni formativi sul territorio e disponibilità all'alternanza; Protocolli di Intesa con Enti del territorio, ... □ Coordinamento tutoraggio interno ed esterno □ Monitoraggio e valutazione PCTO □ Collaborazione con il personale amministrativo.

Referente PCTO

(ricognizione dei bisogni formativi sul territorio e disponibilità all'alternanza; Protocolli di Intesa con Enti del territorio, ... □ Coordinamento tutoraggio interno ed esterno □ Monitoraggio e valutazione PCTO □ Collaborazione con il personale amministrativo.

1

Rapporti con il territorio e le agenzie esterne

Il profilo professionale si riferisce ai seguenti adempimenti: □ rapporti con Enti Esterni, Istituzioni territoriali, Associazioni operanti sul territorio a vario titolo, per Attività didattiche

1



	<p>d'Istituto □ coordinamento delle attività di partecipazione a iniziative territoriali (eventi, manifestazioni, concorsi, ...) □ organizzazione eventi □ programmazione e realizzazione di attività finalizzate al miglioramento del rapporto scuola - famiglia - territorio. □ collaborazione con il personale amministrativo</p>	
Referente INVALSI	<p>Il profilo professionale - cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - predispone il materiale per i docenti, illustrando loro i compiti e le attività da svolgere - fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove - analizza i dati restituiti dall'INVALSI - confronta i dati restituiti dall'INVALSI con gli esiti della valutazione interna - comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate e curarne la documentazione agli Atti - collabora con il personale di segreteria per gli adempimenti relativi alla propria funzione</p>	1
Referente Sport e Palestra	<p>piti del Referente Sport e Palestra per l'a.s. 2022/23, con i seguenti compiti: Il Referente Sport e Palestra provvede a: - coadiuvare il DS ed il Referente di plesso per la buona riuscita delle varie attività sportive previste nel PTOF d'Istituto, vigilando sulla funzionalità della palestra di ciascun plesso scolastico e segnalando eventuali situazioni critiche alla scrivente e/o al Responsabile della Sicurezza. - supportare, con le proprie competenze specifiche, il DS nell'organizzazione di iniziative di formazione e/o sensibilizzazione sull'importanza dell'attività motoria</p>	1



nell'educazione dei giovani, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali - curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive che possano coinvolgere l'Istituto scolastico, rapportandosi con le FF.SS. per la buona riuscita delle medesime. - segnalare al Dirigente e al D.S.G.A. il materiale ritenuto obsoleto ed eventuali richieste di acquisto di nuovi sussidi ed attrezzature - in caso di guasti in attesa di riparazione, segnalare con apposito avviso la temporanea inutilizzabilità della palestra, di parte di essa o di una o più parti.

Commissione  
Accoglienza

Nell'ambito dell'incarico suddetto, i docenti del Gruppo di lavoro svolgeranno nello specifico le seguenti funzioni: - Predisposizione, coordinamento e gestione delle attività di accoglienza - Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza - Progettare attività di accoglienza finalizzate a fornire agli alunni informazioni su una corretta fruizione delle risorse della scuola (spazi e servizi) - Programmare occasioni di socializzazione all'interno del gruppo classe - Far Conoscere correttamente i diritti e doveri agli alunni

6

Nucleo Interno di  
Valutazione

Il Nucleo di Valutazione, in carica per l'anno scolastico 2022/23, sarà coordinato dal D.S. prof.ssa Rosanna DIVICCARO o da suo delegato. Il Nucleo, pur costantemente sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, organizza in modo autonomo i suoi lavori. È demandata al Coordinatore l'organizzazione interna e la eventuale distribuzione di compiti in funzione

8



delle analisi settoriali da condurre per la predisposizione del P.T.O.F, del RAV e del P.d.M. sulla base dei diversi indicatori. In particolare, si ritiene che le funzioni del NIV, in ogni caso specificamente definite dalle norme citate in premessa, si esplichino nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti:

- aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2019-2022
- aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM)
- attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM
- monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive
- elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.
- tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica
- redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale

□ Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF

□ Esiti degli studenti

□ Processi (Obiettivi e Priorità)

□ Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento

□ Definizione di piste di miglioramento. I componenti scolastici del N.I.V. si impegnano a svolgere i suddetti compiti nell'ambito degli incarichi di cui sono già destinatari. Non è, pertanto, previsto alcun compenso accessorio per i componenti dell'Unità di Autovalutazione



d'Istituto che con la presente si nomina. Di ogni riunione del nucleo sarà redatto regolare verbale. I componenti scolastici del N.I.V. si impegnano, inoltre, a partecipare alle eventuali azioni formative organizzate durante l'anno scolastico a livello provinciale e/o regionale e a diffondere le azioni di monitoraggio e revisione svolte, durante gli incontri collegiali. Il Nucleo dovrà provvedere, entro la fine di Maggio del corrente a.s. alla presentazione dei risultati di rilevazioni e monitoraggi in funzione dell'aggiornamento del RAV e della verifica dell'attuazione del PDM.

Referente Arduino

La figura professionale organizza e tiene corsi di base e avanzati all'utilizzo della piattaforma di sviluppo Arduino nell'ambito del PCTO e dei progetti d'Istituto; organizza e promuove eventi e fiere interne all'Istituto relative ad Arduino gestisce il sito web del progetto Arduino del Liceo Cafiero promuove la partecipazione a concorsi e gare che richiedono l'utilizzo della piattaforma Arduino organizza e promuove la formazione per docenti all'utilizzo e la contaminazione della didattica con la piattaforma Arduino.

1

Referente Mobilità  
Internazionale

La figura professionale si occupa di: -  
Informativa alle famiglie ed agli studenti interessati sulle norme da seguire -  
Contatti con i Coordinatori delle classi coinvolte -  
Coordinamento dei Consigli di Classe coinvolti, al fine di fornire indicazioni omogenee sui contenuti e sulle competenze da acquisire -  
Supervisione dei materiali inviati dallo studente, utili al Consiglio di classe per la valutazione degli

1





	studenti al rientro - Contatti con la Segreteria Didattica	
Gruppo di lavoro per le prove comuni	Nell'ambito dell'incarico suddetto, il Gruppo di lavoro per le prove comuni d'istituto svolge nello specifico le seguenti funzioni: - Progettazione e Predisposizione prove comuni d'Istituto di Italiano – Matematica – Inglese di inizio e fine a s. per le classi I e III - Verifica e monitoraggio dei risultati attesi, in collaborazione con i coordinatori dei Consigli di classe	10
Coordinatore di classe	L'incarico è riferito ai seguenti adempimenti: • presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente scolastico • predisporre, insieme ai docenti del Consiglio di Classe, il Piano di lavoro annuale della classe, tenuto conto della situazione di partenza • coordinare l'attività del Consiglio di Classe sulla base dell'O.d.g. predisposto dal Dirigente • relazionare - nel corso dell'a.s. - in merito all'andamento generale della classe, per pianificare eventuali interventi di recupero • presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali • informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate dal Consiglio di Classe • richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio per interventi di natura didattico – educativa o disciplinare • segnalare al Dirigente scolastico o al Collaboratore vicario le situazioni problematiche relative sia alla frequenza sia al rendimento scolastico degli alunni • curare le operazioni relative alla Documentazione degli Atti di competenza del C.d.C. • verificare durante gli scrutini di I e II quadrimestrale il corretto inserimento dei dati a sistema • curare la	63



	redazione del Documento del 15 maggio per la presentazione delle classi V all'Esame di Stato	
Referente gestione orario scolastico dei docenti	predisposizione dell'orario scolastico dei docenti ; predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento ed assegnazione dei docenti alla classe scoperta; □ cura della registrazione degli avvisi delle eventuali variazioni d'orario adottate per l'assenza dei docenti	1
Tutor PCTO	elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assiste e guida la studentessa o lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;	40
Docente Orientatore	Gestione dei dati forniti dal Ministero ed integrazione con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti	1
Tutor Orientamento	il docente tutor ha due attività principali: Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale Costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche	24



alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento in sostituzione oraria di docenti assenti, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>I docenti di Diritto dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, (anche in sostituzione oraria di docenti assenti) di potenziamento, di organizzazione, di progettazione e di</p>	3
-------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

coordinamento soprattutto collaborando nell'attuazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; nello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, sulla prevenzione delle dipendenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento,(anche, ove necessario, in sostituzione oraria di docenti assenti) di potenziamento, di sostegno, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e dirige gli uffici di segreteria

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=baps150007>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=baps150007>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=baps150007>

Modulistica da sito scolastico [www.liceocafiero.edu.it](http://www.liceocafiero.edu.it)

Prenotazione colloqui online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=baps150007>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO TERRITORIALE PUGLIA 09**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEI DELLO SPORT: "FORMA-L-MENTE SPORT"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete in oggetto ha la finalità di condividere delle convenzioni attivate dalle Istituzioni scolastiche che ne fanno parte. Oltre che interessata a promuovere una costante formazione dei docenti, organizza eventi e manifestazioni sportive. Questa rete di licei sportivi si prefigge la finalità di attivare e condividere percorsi e attività di PCTO (Alternanza Scuola Lavoro) specifici da svolgere in contesti sportivi che possano rappresentare un'occasione preziosa di orientamento per gli studenti. Infine, sollecita la collaborazione con le società sportive e con gli enti di promozione sportiva al fine di dare la possibilità agli studenti di acquisire brevetti e qualifiche spendibili in campo professionale per la promozione di sport, salute e turismo sportivo.

La rete in questione ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche con l'obiettivo di sviluppare e ampliare le attività in ambito sportivo e diffondere le migliori pratiche delle scuole coinvolte: le attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento nonché l'acquisto di beni e servizi.

**Denominazione della rete: ENTI/ASSOCIAZIONI/SOGGETTI  
PRIVATI PCTO**

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

CAPORUSSO Giacomo

Disfida di Barletta-365 giorni all'anno

ZENNA Giuseppina

Scuola di lingua

PRASCINA Leonardo

Gen&tica

PALUMBIERI Elio Enrico

TedX

BASILE Angela (Fortitudo Trani)

Vela

PIAZZOLLA Alessandro - Teatro Fantàsia

Teatro libera tutti

Zeta Vu -BERARDINO Luigi Verzillo  
pratici

Procedure ambientali\_Teoria ed esempi

ASD MAD BULLS Emanuele Marzocca

Vela



POL. DIL. "AMICI DELLO SPORT"

Vela

AVIS Comunale Barletta OdV "R. Lattanzio"

FILOGRASSO Maria Assunta Pia

The Art Box

## Denominazione della rete: CONI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Docenti Neo-Immessi

---

Percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio del personale docente ed educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Sicurezza: primo soccorso e formazione antincendio

---

Formazione generale e specifica dei lavoratori ai sensi dell'accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011 D.lgs. 81/08 e s.m.i.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Insegnare e apprendere le Scienze con l'IBSE (Inquiry Based Science Education)**

---

Sperimentare personalmente ("messa in situazione"), con l'aiuto delle attrezzature presenti nel laboratorio dell'Istituto e di "materiale povero" facilmente reperibile e poco costoso, attività operative che potranno essere sperimentate nelle proprie classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scienze

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: L'innovazione digitale nella didattica e organizzazione scolastica: livello 1**

---

Attività di formazione rivolte al personale scolastico (DS, DSGA, personale docente e ATA) per



promuovere la trasformazione digitale nella didattica e dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: L'innovazione digitale nella didattica e organizzazione scolastica: livello 2**

---

Attività di formazione rivolte al personale scolastico (DS, DSGA, personale docente e ATA) per promuovere la trasformazione digitale nella didattica e dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Metaverso pratico 3D Lab ... full immersion (prima e seconda edizione)**

---

Creazione di un'identità digitale 3D.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Dal Web al Metaverso (prima e seconda edizione)**

---

Creazione di un'identità digitale attraverso la creazione di siti web.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

### **Titolo attività di formazione: Gestione pratica di un Istituto Virtuale ... dai flussi di lavoro alle mail**

---

Creazione di un'identità digitale in relazione al proprio istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Da zero a sito web

---

Creazione di un'identità digitale attraverso un sito personale che sia piattaforma di collaborazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Metaverso pratico Basic Lab ... full immersion (prima e seconda edizione)

---

creazione di un'identità digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---





## **Titolo attività di formazione: Amministrazione digitale e Amministrazione trasparente**

---

Attività di formazione su Amministrazione digitale e Amministrazione trasparente

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

DS, Personale docente, ATA

## **Titolo attività di formazione: Mind training and CLIL**

---

Il Progetto" prevede l'attivazione di - n. 2 corsi annuali rivolti ai docenti in servizio di ruolo per il potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese - Livello di preparazione C1 - n. 2 corsi annuali per il potenziamento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera delle discipline non linguistiche (CLIL).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PBL e AI per l'insegnamento dell' Educazione Civica**

---

Il percorso esplora l'integrazione del Problem Based Learning (PBL) e dell'Intelligenza Artificiale generativa (AI) nell'insegnamento dell'Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: PBL e AI nelle discipline umanistiche**

---

Il percorso formativo ha l'obiettivo di mostrare come l'apprendimento basato su progetti e l'intelligenza artificiale possano rendere più efficace e coinvolgente lo studio di discipline umanistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



## Titolo attività di formazione: Matematica nel metaverso

---

Partendo dall'analisi delle competenze contenute nel DigComp 2.2, che prevede nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale, questo percorso propone la ristrutturazione di contenuti matematici per una fruizione in ambienti di apprendimento virtuali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## Approfondimento

---

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

A tal fine viene costantemente aggiornato il Piano Annuale di Formazione (PAF), consultabile sul sito internet istituzionale del Liceo, al fine di rispondere ai bisogni professionali dei docenti espressi dai medesimi mediante una rilevazione annualmente svolta.

Le iniziative formative, organizzate dalla scuola o all'interno delle diverse reti di ambito/scopo delle quali il Liceo fa parte, ruotano attorno alle priorità nazionali individuate dal Piano per la Formazione in servizio dei docenti:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
3. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
4. Competenze di lingua straniera



5. Inclusione e disabilità
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Scuola e lavoro
9. Valutazione e miglioramento

I docenti hanno la facoltà di formarsi anche autonomamente, purché le iniziative da loro scelte siano coerenti con il PAF e le sopracitate priorità.



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo Segmento

Descrizione dell'attività di formazione      Procedure digitali Sidi, Pubblicità e Trasparenza, Utilizzo dei Gestionali documentali

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

### Secondo Segmento

Descrizione dell'attività di formazione      Corso avanzato sulle procedure amministrativo -contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Amministrazione digitale e Amministrazione trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione Amministrazione digitale e Amministrazione trasparente

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto Esterno