LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAFIERO"
Via Dante Alighieri, 1 - 76121 Barletta (BT)
BTPS15000X – C.F. 81002290724 – Tel. 0883/531717
btps15000x@istruzione.it -
btps15000X@pec.istruzione.it Sito web:
www.liceocafiero.edu.it
CODICE UNIVOCO UFZN4S

PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO ECONOMICHE

Liceo Scientifico
ad Indirizzo Sportivo

Anno scolastico 2024-2025

PREMESSA

La programmazione di Diritto ed Economia dello Sport viene redatta tenendo conto della seguente articolazione oraria settimanale:

Quadro orario settimanale: Diritto ed economia dello sport Secondo biennio e Quinto Anno

Indirizzo	***Materie***	***Classe***	***Ore (settimanali)***
Liceo scientifico sportivo	Diritto ed economia dello sport	3 O	3
		4 O	3
		5 O	3

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- "Revisione dell'assetto degli ordinamenti, organizzativi e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento al Decreto-Interministeriale-211-del-7-ottobre-2010-indicazioni-nazionali-per-i-licei e Allegati;
- Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze;
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 – Allegato A e B.

Pecup - Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (*Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007)*

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

"Conoscenze"**:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

"Abilità"**:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (sapere come) per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

"Competenze**":** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

La Comunità europea raccomanda la certificazione delle competenze come pilastro comune dell'apprendimento permanente e globale, a sostegno del diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente, inclusivo e di qualità, con l'obiettivo di assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo. Il senso della raccomandazione è mirato a rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave per tutti, a partire dalla giovane età e durante tutto l'arco della vita, nel quadro delle strategie nazionali di apprendimento permanente, e a fornire sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

La nuova prospettiva delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea un concetto di competenza integrato in una visione olistica e dinamica che intreccia, potenzia e valorizza le conoscenze, le abilità, e gli atteggiamenti (*mind set*); questi ultimi costituiscono elementi centrali per la flessibilità, l'adattabilità, la resilienza nella interazione con idee, persone, situazioni all'interno della società della conoscenza e del contesto tecnologico in continuo mutamento, fondando la possibilità di approccio autonomo a competenze più complesse.

I saperi e le competenze sono inoltre riferiti ai QUATTRO ASSI CULTURALI (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico) con riferimento alle OTTO COMPETENZE DI CITTADINANZA di seguito esposte in maniera sintetica:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIRITTO ED ECONOMIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE
(normativa di riferimento *Decreto-Interministeriale-211-del-7-ottobre-2010-Indicazioni-Nazionali-per-i-Licei)*

Sulla base di quanto indicato nel D.P.R. n.52 del 5 Marzo 2013, le discipline giuridico-economiche, inserite nel piano di studi della sezione ad indirizzo sportivo, saranno approfondite nel corso del triennio per consentire agli studenti di sviluppare le conoscenze e i metodi propri dell'economia e del diritto, acquisendo la padronanza dei linguaggi e delle metodologie relative. Il percorso didattico di insegnamento/apprendimento del diritto e dell'economia dello sport mira a favorire la conoscenza dell'Ordinamento giuridico sportivo, degli organi della giustizia sportiva e delle regole economiche nell'ambito dello sport, fornendo agli studenti gli strumenti culturali per comprendere la realtà generale in cui vivono e, in particolare, quella dello sport

TERZO ANNO

COMPETENZE		
CONOSCENZE	**ABILITA'**	**ATTEGGIAMENTI**
Acquisire le seguenti conoscenze: **-Diritto e società** ✓ Ordinamento giuridico. ✓ Norme giuridiche e norme non giuridiche. ✓ Caratteristiche della norma giuridica ✓ Criteri di interpretazione delle norme ✓ Le fonti del diritto ✓ Il rapporto giuridico	Conoscere significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza Saper distinguere le norme giuridiche dalle norme prive di rilevanza giuridica	Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti . Identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale
-Il Diritto e lo sport ✓ Fonti e caratteristiche dell'ordinamento sportivo ✓ I soggetti del diritto. ✓ I soggetti del diritto dello sport.	Riconoscere ed Individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale Apprendere il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso	Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle, alla luce delle fonti normative più significative.
-Costituzione ✓ Struttura e caratteri della Costituzione ✓ I principi fondamentali della Costituzione.	Saper identificare nel testo costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano.	Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

✓ Lo sport nella Costituzione italiana		a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L'Economia e lo sport ✓ Introduzione all'economia ✓ Beni e bisogni ✓ Patrimonio ✓ Risparmio e investimento ✓ La politica monetaria	Riconoscere la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico.	Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.

QUARTO ANNO

COMPETENZE		
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**ATTEGGIAMENTI**
Acquisire le seguenti conoscenze: **-Devianza e responsabilità** ✓ La devianza. ✓ La responsabilità ✓ Il fatto illecito. **-Devianza e responsabilità nell'attività sportiva.** ✓ L'illecito sportivo. ✓ La giustizia sportiva. **-Il doping** ✓ Istituzioni e norme antidoping.	Apprendere il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità Riconoscere la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo Individuare il concetto di autonomia della Giustizia sportiva Conoscere la tematica del dopinge le sue implicazioni giuridiche	Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle, alla luce delle fonti normative più significative.
-Le obbligazioni L' obbligazione: fonti, soggetti, oggetto, estinzione. **-I Contratti** La classificazione dei contratti. Gli elementi necessari e gli elementi eventuali del contratto. Formazione ed efficacia dei contratti. Il contratto individuale di lavoro dipendente. Il contratto di lavoro sportivo	Conoscere le principali categorie di diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti. Analizzare il contratto di lavoro in generale e, in particolare, quelli stipulati nel mondo dello sport, secondo la legislazione vigente Analizzare i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.	Riconoscere le principali categorie di diritti soggettivi Riconoscere nel fenomeno dello sport un settore economico di straordinario dinamismo, con risvolti occupazionali di notevole rilevanza. Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti e delle correlative responsabilità, alla luce delle fonti normative più significative.
-Costituzione Libertà, diritti e i doveri del cittadino nella nostra Costituzione.	Saper identificare nel testo costituzionale **le** libertà, i diritti ed i doveri che lo caratterizzano. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, confrontandoli con il dettato della norma giuridica.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzionea tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
-Economia Il mercato Ricchezza e moneta Patrimonio e reddito	Riconoscere la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico.	Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.

QUINTO ANNO

COMPETENZE		
CONOSCENZE	**ABILITÀ**	**ATTEGGIAMENTI**
Acquisire le seguenti conoscenze: **-Lo Stato** Fondamenti di teoria dello Stato Forme di Stato e forme di governo La Pubblica Amministrazione Le istituzioni dello Stato italiano La Giustizia sportiva ✓ Il procedimento disciplinare per doping La storia dello sport L'inclusione nello sport	Analizzare i principi della teoria dello Stato Conoscere la composizione, l'organizzazione e le funzioni degli organi dello Stato Analizzare i poteri e le relazioni Inter -istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana Approfondire il ruolo dello sportnelle varie forme di Stato, con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari	Riconoscere gli organi dello Stato e comprendere le loro funzioni. Comprendere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in epoche storiche, in particolare durante il fascismo
-L'Unione Europea Gli organi dell'UE. I principi fondanti dell'UE. Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale	Analizzare le organizzazioni internazionali con particolare attenzione all'Unione europea Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Unione europea con quelli dello Stato italiano	Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione europea, conoscere i principali organi di cui è composta e quali atti emana Riflettere sul proprio ruolo di cittadino europeo e conoscere quali sono i diritti fondamentali che ciascuno ha all'interno dell'Unione europea Comprendere l'importanza oggi attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali
-Il sistema economico. L'imprenditore e l'impresa I segni distintivi dell'impresa Strumenti di credito nello sport Il Marketing Il Marketing sportivo I rapporti economici tra sport e televisione	Apprendere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni	Confrontare modelli economici con situazioni reali Riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici

	Acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e Professionale Analizzare il settore sportivo "allargato" con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta "convergenza sportiva"	

La programmazione, in linea con quella ministeriale prevista per l'indirizzo di Liceo scientifico Sportivo, potrebbe subire nel triennio delle variazioni temporali, stante l'adozione della nuova edizione del testo " Nuovo Terzo tempo" di S. Venturi, edizione Simone per la Scuola. Pertanto, si rimanda alla programmazione di classe.

STRUMENTI E METODOLOGIE SPECIFICI PER ALUNNI CON DSA/BES:

Fatta salva la specificità dei singoli casi e l'attento esame delle diagnosi e delle valutazioni del C.d.C. - centrate sulla storia e sugli stili d'apprendimento dei singoli studenti - nel pieno rispetto della legge 170/2010 e della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, il Dipartimento individua alcune strategie e misure particolarmente adatte all'area di insegnamento.

I principali obiettivi della didattica inclusiva sono:

- Valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti;
- Incentivare il dialogo educativo;
- Incrementare l'autostima degli studenti;
- Sviluppare la fiducia nelle loro capacità;
- Motivare gli studenti
- Favorire il dialogo e la collaborazione

Nell'ottica di garantire un apprendimento consapevole e responsabile da parte degli alunni, saranno adottate le seguenti strategie:

- *Apprendimento cooperativo*
- *Tutoring*
- *Problem solving*
- *Studio dei casi*
- *Didattica laboratoriale*
- *Flipped classroom*
- *Dibattito*
- *Compito di realtà*
- *Utilizzo di tecnologie*

ed i seguenti strumenti:

- Testi per la didattica inclusiva degli alunni con BES certificati e non certificati
- Schemi grafici, mappe mentali e mappe concettuali per lo studio
- Misure dispensative
- Misure compensative

Per gli alunni con BES e DSA è richiesta la conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Per le prove di verifica, saranno utilizzati le misure compensative e dispensative per agevolarlo nella prestazione che potrebbe essere più difficoltosa a causa del suo disturbo e come previste dal PDP predisposto dal Consiglio di Classe.

STRATEGIE E METODOLOGIE

Dalla constatazione obiettiva che l'efficacia dell'intervento educativo didattico dipende in larga misura dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, saranno adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operosità degli studenti sollecitandoli ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento. Per quanto possibile, gli argomenti saranno introdotti in forma di situazioni problematiche e gli studenti saranno sollecitati a riconoscere relazioni e a formulare ipotesi di soluzione facendo ricorso a conoscenze già acquisite e anche all'intuito; infine, attraverso procedimenti di tipo deduttivo, saranno guidati alla generalizzazione del risultato conseguito e alla sintesi con altre nozioni teoriche già apprese. Saranno favorite le attività pratiche e l'approccio sperimentale attraverso la frequentazione dei laboratori fisici e informatici. Le attività di laboratorio, oltre a costituire una occasione irrinunciabile per la verifica e l'approfondimento dei contenuti teorici, contribuiranno a sviluppare capacità di ricerca e di apprendimento autonomo, di organizzare il proprio lavoro per il raggiungimento di un obiettivo specifico, di affrontare situazioni problematiche nuove e spesso impreviste. In particolare si utilizzeranno alcune tra le seguenti pratiche metodologiche:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Argomentazione/discussione
- Attività di ricerca e laboratoriale
- Studio autonomo
- E-Learning
- Problem solving
- Attività di gruppo
- Attività simulata
- Role playing

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo

Terzo tempo (nuova adozione) -casa editrice Simone per la scuola

- PC
- Testi di consultazione
- Smart TV
- Videolezioni
- Sussidi multimediali
- Laboratori

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tempi	Tipologia
Primo quadrimestre	**n.2 prove** di verifica anche di tipologia eterogenea (di cui almeno una orale), con possibilità, all'occorrenza, di ulteriori momenti di verifica
Secondo quadrimestre	**n.2 prove** di verifica anche di tipologia eterogenea (di cui almeno una orale), con possibilità, all'occorrenza, di ulteriori momenti di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Verifiche sommative orali
- Verifiche sommative scritte , strutturate e/o semistrutturate
- Verifiche formative
- Relazioni individuali e/o di gruppo presentabili in forma scritta e /o esposte oralmente e/o organizzate in forma multimediale.

Griglia di valutazione di Diritto ed Economia dello sport
Prova scritta/orale

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	
Conoscenza degli argomenti	1 NON RAGGIUNTO	• Non risponde a quanto richiesto o risponde solo ad alcune richieste e in modo approssimativo	**0 – 12**	
	2 BASE	• Risponde alle richieste in modo essenziale	**13 – 18**	
	3 INTERMEDIO	• Risponde a tutte le richieste, in alcuni casi in modo esauriente	**19 – 24**	
	4 AVANZATO	• Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	**25 - 30**	……
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	1 NON RAGGIUNTO	• Utilizza un linguaggio non pertinente	**0 – 10**	
	2 BASE	• Utilizza un linguaggio essenziale	**11 – 15**	
	3 INTERMEDIO	• Utilizza un linguaggio chiaro, essenziale e corretto	**16 – 20**	
	4 AVANZATO	• Utilizza un linguaggio specifico completo	**21 - 25**	……
Capacità di argomentare	1 NON RAGGIUNTO	• Non riesce ad argomentare	**0 – 10**	
	2 BASE	• Ha capacità di argomentare sulle informazioni in modo sufficiente	**11 – 15**	
	3 INTERMEDIO	• Riesce ad argomentare su dati e informazioni in modo abbastanza esauriente	**16 – 20**	
	4 AVANZATO	• Riesce ad argomentare su questioni complesse o diverse da quelle abituali	**21 – 25**	……
Competenze espresse in analisi, sintesi, elaborazione concettuale	1 NON RAGGIUNTO	• Incerte	**0 – 8**	
	2 BASE	• Essenziali	**9 – 12**	
	3 INTERMEDIO	• Espresse con padronanza	**13 – 16**	
	4 AVANZATO	• Espresse con padronanza e originalità effettuando valutazioni personali	**17 - 20**	……
			TOTALE	**……**

PUNTEGGIO	0-1	2-10	11-17	18-23	24-28	29-33	34-39	40-43	44-51	52-60	61-67	68-75	76-83	84-87	88-91	92-95	96-100
VOTO	**1**	**2**	**3**	**3,5**	**4**	**4,5**	**5**	**5,5**	**6**	**6,5**	**7**	**7,5**	**8**	**8,5**	**9**	**9,5**	**10**

A.S. 2024/2025

MICRODIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO – ECONOMICHE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA SCRITTA STRUTTURATA

Diritto ed economia dello Sport

PROVA STRUTTURATA: TEST (V/F, RISPOSTA MULTIPLA, COMPLETAMENTO, CORRISPONDENZA, ECC.)
PUNTEGGIO MASSIMO prova strutturata = …….

TIPOLOGIA DI QUESITO	Numero di ITEMS	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE			PUNTEGGIO CONSEGUITO
		Risposta Esatta	Risposta errata	Risposta mancante	
Vero/Falso senza correzione					
Vero/falso con correzione					
Scelta multipla con quattro alternative e una sola esatta					
Scelta multipla con cinque alternative e più di una esatta					
Corrispondenza					
Completamento					
……					
		PUNTEGGIO COMPLESSIVO CONSEGUITO			